

Akıllı Tahtaya
Uyumlu



CLASSMATE

YENİ NESİL
SORULAR

ETKİNLİKLİ SORU BANKASI

MATEMATİK

- Spot Bilgiler
- Yeni Nesil Etkinlikler
- Klasikten Yeni Nesile Tüm Soru Tipleri

2
SINIF



Tüm Soruların
Video Çözümü ve
Etkinliklerin Cevapları
akilliogretim.com'da

Koparılabilir Sayfalar



KÜNYE

Yayın Yönetmeni

Nihan HAYAR

Yayına Hazırlayan

Serpil Ertuna

Branş Editörleri

Abdullah Cebeci, Serhan Tunas

Editör

Esra AYDOĞDU

ISBN 978 - 605 - 7985 - 82 - 8

Eski Turgut Özal Cad. No: 22/101 - 34490

Başakşehir / İSTANBUL

Telefon: (0212) 572 20 00 Fax: (0212) 572 19 49

Yayıncı Sertifika No: 49697

Baskı - Mücellit

Piamat Sanayi Dış Ticaret A.Ş.

Matbaa Sertifika No: 72135

Bu eserin yayım hakkı; Okyanus Basım Yayın Tic. A.Ş.'ye aittir.
İzinsiz kopya edilemez, çoğaltılamaz, kısmen de olsa yayımlanamaz.



KİTABIMIZI TANIYALIM

Eğitim sistemimizde; öğrencinin bilgiyi yorumlaması, analiz etmesi ve öğrendiklerini günlük hayata aktarabilmesi beklenmektedir. Bu bağlamda hazırlamış olduğumuz 2. sınıf Classmate Matematik Etkinlikli Soru Bankası ile öğrenciler hem kazanımları kavrayacak hem de üst düzey düşünme becerilerini geliştirecektir.

Kitabın içeriğinde;

**Her Kazanıma
Spot Bilgiler**

**Oyun
Temelli
Yeni Nesil
Etkinlikler**

**Kazanımı
Kavratmaya
Yönelik Klasik
Sorular**

**Üst Düzey
Düşünmeyi
Gerektiren
Yeni Nesil
Sorular**

Soruların video çözümleri ve etkinlik cevapları için, Playstore ve Appstore'dan "Okyanus Video Çözüm" uygulamasını tablet veya akıllı telefonunuza indirip testlerdeki kare barkodları okutarak ya da kare barkodların altındaki kodu akilliogretim.com sayfasında aratarak soruların video çözümlerine ve etkinlik cevaplarına ulaşabilirsiniz.





İÇİNDEKİLER

1. ÜNİTE: DOĞAL SAYILAR / DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ / DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ

Nesne Sayısını Belirleme	9-12
Onluk ve Birliklere Ayırma	13-16
Deste ve Düzine	17-20
Nesne Sayısını Tahmin Etme	21-22
Rakamların Basamak Değerlerini Bulma	23-26
İleriye ve Geriye Doğru Birer Ritmik Sayma	27-28
İleriye ve Geriye Doğru İkişer Ritmik Sayma	29-32
İleriye ve Geriye Doğru Beşer Ritmik Sayma	33-36
İleriye ve Geriye Doğru Onar Ritmik Sayma	37-40
İleriye ve Geriye Doğru Üçer Ritmik Sayma	41-44
İleriye ve Geriye Doğru Dörder Ritmik Sayma	45-48
Sayı Örüntüleri	49-52
Sayıları Karşılaştırma ve Sıralama	53-56
Sayıların Yakın Olduğu Onluklar	57-60
Eldesiz Toplama İşlemi	61-64
Eldeli Toplama İşlemi	65-68
Onluk Bozmayı Gerektirmeyen Çıkarma İşlemi	69-72
Onluk Bozmayı Gerektiren Çıkarma İşlemi	73-76
Zihinden Çıkarma İşlemi	77-80

2. ÜNİTE: DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ / DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ / SIVI ÖLÇME

Verilmeyen Toplananı Bulma	83-86
İki Doğal Sayının Toplamını Tahmin Etme	87-90
Zihinden Toplama İşlemi	91-94
Toplama İşlemi Gerektiren Problemleri Çözme	95-98
Çıkarma İşleminin Sonucunu Tahmin Etme	99-102
Toplama ve Çıkarma Arasındaki İlişki	103-106
Eşit İşaretinin Anlamı	107-110
Toplama ve Çıkarma İşlemi Gerektiren Problemler	111-114
Sıvıların Miktarını Ölçme ve Karşılaştırma	115-118
Sıvı Ölçme Birimleriyle İlgili Problem Çözme	119-122

3. ÜNİTE: GEOMETRİK CİSİMLER VE ŞEKİLLER / UZAMSAL İLİŞKİLER / GEOMETRİK ÖRÜNTÜLER

Geometrik Şekilleri Sınıflandırma	125-128
Geometrik Şekillerle Yapılar Oluşturma	129-130
Geometrik Cisimler	131-134
Geometrik Cisim ve Şekillerin Yön, Konum ve Büyüklükleri	135-136
Yer, Yön ve Hareket Bildirme	137-140
Simetrik Şekilleri Bulma	141-144
Geometrik Örüntüler	145-148
Geometrik Örüntü Oluşturma	149-152

4. ÜNİTE: DOĞAL SAYILARLA ÇARPMA İŞLEMİ / DOĞAL SAYILARLA BÖLME İŞLEMİ

Toplama ve Çarpma Arasındaki İlişki	155-158
Çarpma İşlemi	159-172

Çarpma İşleminde “1” ve “0”ın Etkisi / Çarpma İşleminde Çarpanların Yerinin Değişmesi	173 - 176
Çarpma İşlemi ile İlgili Problemler	177 - 180
Bölme İşleminde Gruplama ve Paylaştırma	181 - 184
Bölme İşlemi	185 - 188

5. ÜNİTE: KESİRLER / ZAMAN ÖLÇME / PARALARIMIZ

Kesirler (Bütün ve Yarım)	191 - 194
Kesirler (Bütün, Yarım, Çeyrek)	195 - 198
Zaman Ölçme	199 - 206
Zaman Ölçme Birimleri Arasındaki İlişki	207 - 210
Zaman Ölçme Birimleriyle İlgili Problemler	211 - 214
Kuruş ve Lira Arasındaki İlişki	215 - 218
Para Miktarlarını Karşılaştıralım	219 - 222
Paralarımızla İlgili Problem Çözme	223 - 226

6. ÜNİTE: VERİ TOPLAMA VE DEĞERLENDİRME / UZUNLUK ÖLÇME / TARTMA

Veri Toplama ve Değerlendirme	229 - 236
Uzunluk Ölçme	237 - 250
Uzunluk Ölçüleri ile İlgili Problemler	251 - 254
Nesneleri Tartma ve Karşılaştırma	255 - 258
Kütle Ölçme Birimleriyle İlgili Problemler	259 - 262

CEVAP ANAHTARI	265 - 268
-----------------------------	-----------

1. ÜNİTE

**DOĞAL SAYILAR / DOĞAL
SAYILARLA TOPLAMA
İŞLEMİ / DOĞAL
SAYILARLA ÇIKARMA
İŞLEMİ**

İZİNSİZ ÇOĞALTILMAMAZ.BASILAMAZ



İZİNSİZ ÇOĞALTILAMAZ, BASILAMAZ

Adı ve Soyadı:

Tarih: / /



NESNE SAYISINI BELİRLEME



BUNLARI BİLELİM

Rakam nedir?

Sayıları yazmak için kullanılan sembollere rakam denir.

Rakamlar kaç tanedir?

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 olmak üzere on tanedir.

Doğal sayı nedir?

Sıfırdan başlayıp sonsuza kadar devam eden sayılardır.

0, 1, 2, 3, 4, 5.....

- Sayıları yazmak için rakamları kullanırız.

23 sayısını yazarken 2 ve 3 rakamını kullandık.

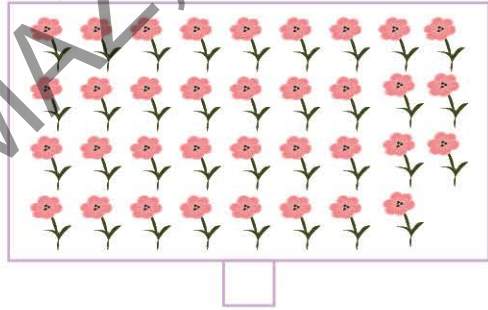
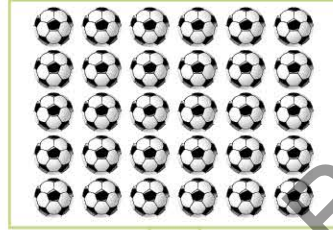
Dikkat!

Bir topluluktaki nesnelere sayarken 1'den başlarız ve son söylediğimiz sayı nesnenin miktarını belirtir.

ETKİNLİK - 1

A Aşağıda soruları cevaplayalım.

1. Nesne sayısı 35 olan kutuyu işaretleyelim.

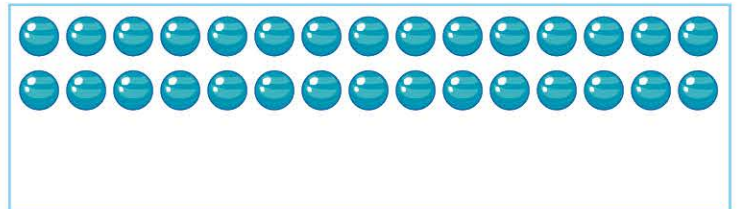


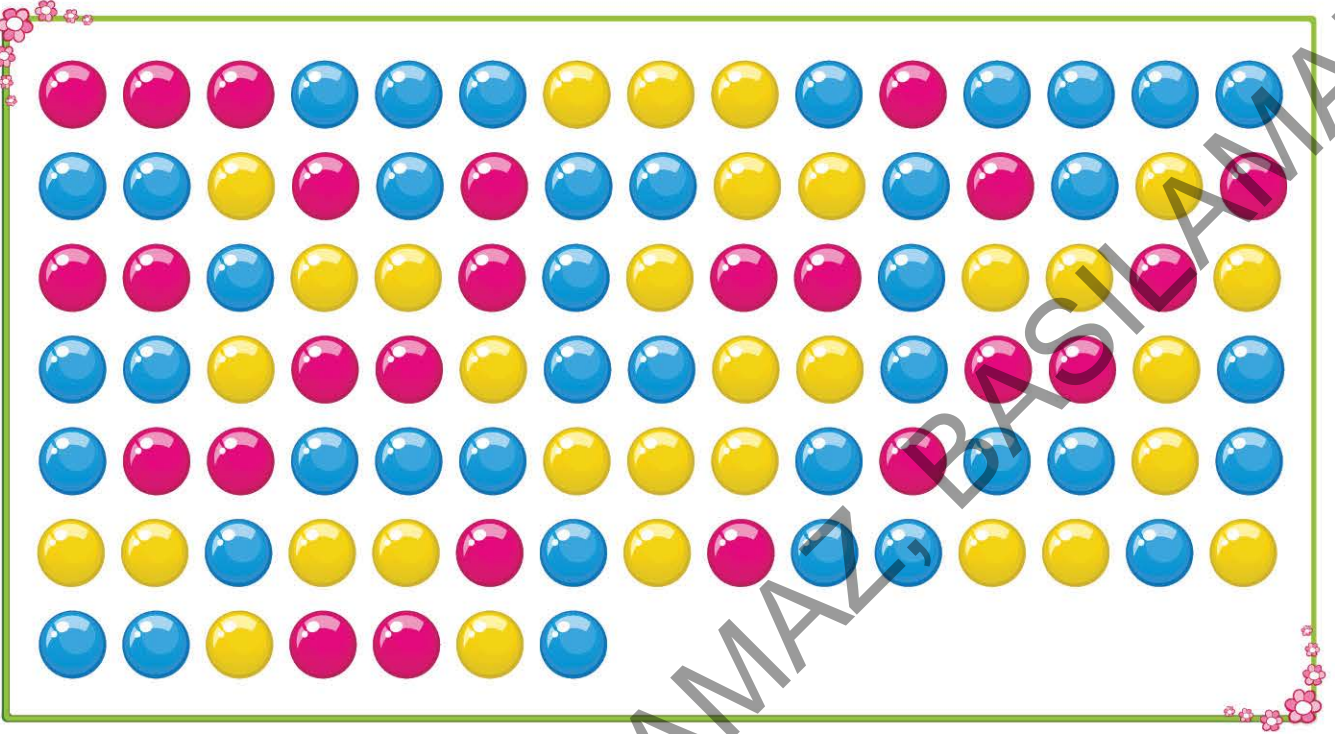
2. Belirtilen miktar kadar çiçek çizelim.

20 Çiçek



3. Aşağıdaki boncukların sayısını 40'a tamamlayalım.





B Zeynep, Arda, Hakan ve Merve yukarıdaki topları saydılar. Buna göre verilen soruları cevaplayalım.

1. Pembe topları doğru bir şekilde sayan Zeynep sonucu kaç bulmuştur?
2. Sarı topları doğru bir şekilde sayan Arda sonucu kaç bulmuştur?
3. Mavi topları doğru bir şekilde sayan Hakan sonucu kaç bulmuştur?
4. Merve, pembe topların sayısını 35'e tamamlamak için kaç top daha eklemelidir?



Adı ve Soyadı:

Tarih: / /

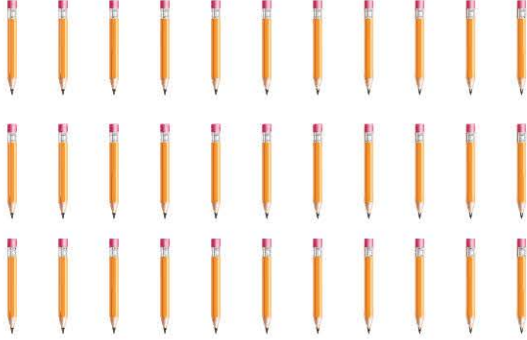


NESNE SAYISINI BELİRLEME



TEST - 1

1)



Aylin, yukarıdaki kalemleri saydı ve bulduğu sayıyı yazdı.

Buna göre Aylin'in yazdığı sayı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) 33 B) 34 C) 35

2)

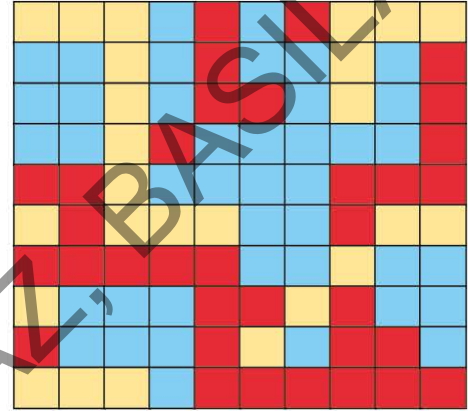


Yandaki çuvalın üzerinde, içindeki cevizlerin sayısı yazılıdır.

Buna göre çuvaldaki cevizlerin sayısını gösteren ceviz grubu aşağıdakilerden hangisidir?

- A)
- B)
- C)

3, 4 ve 5. soruları tabloya göre cevaplayalım.



3) Tablodaki sarı renkli karelerin sayısı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) 25 B) 26 C) 27

4) Tablodaki mavi renkli karelerin sayısı aşağıdakilerden hangisidir?

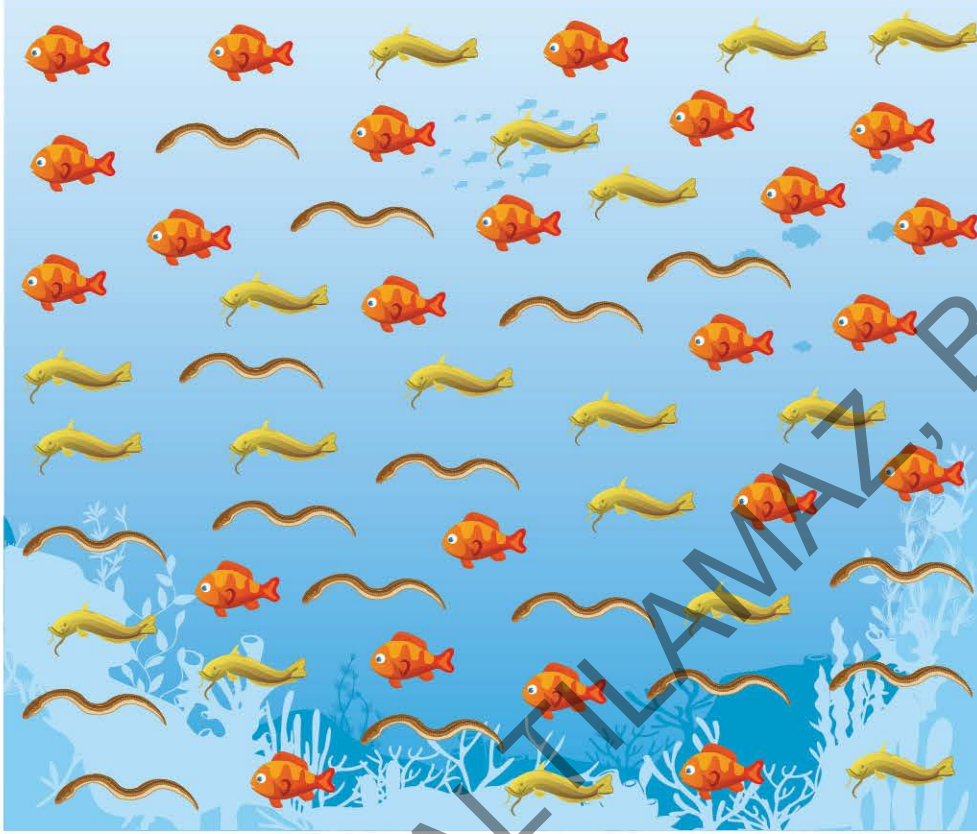
- A) 40 B) 41 C) 42

5) Tablodaki kırmızı renkli karelerin sayısı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) 32 B) 33 C) 34



6 ve 7. soruları görsele göre cevaplayalım.



Yukarıda akvaryumda yaşayan bazı balık türleri gösterilmiştir.

6) Akvaryumdaki japon balıklarının sayısının 32 olabilmesi için kaç japon balığı daha yaşamalıdır?

A) 7

B) 8

C) 9

7) Yılan balığı ve çöpçü balığının sayısı ile ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenebilir?

A) Yılan balığının sayısı çöpçü balığının sayısından daha fazladır.

B) Çöpçü balığının sayısı yılan balığının sayısından daha fazladır.

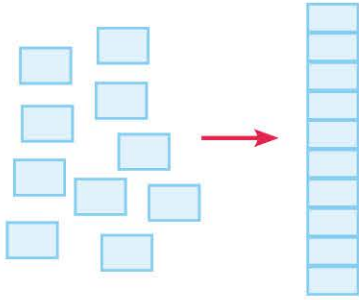
C) Her ikisinin sayısı eşittir.



BUNLARI BİLELİM

1 onluk nedir?

10 tane birlik, 1 onluk oluşturur.



$$10 \text{ birlik} = 1 \text{ onluk}$$

İki basamaklı sayılar hangileridir?

- 10 sayısı iki rakamla yazıldığı için iki basamaklı bir sayıdır.
- 10 sayısı gibi iki rakamla yazılan sayılar iki basamaklı sayılardır.
- İki basamaklı sayılarda onluk ve birlik vardır.
12 = 1 onluk 2 birlik
35 = 3 onluk 5 birlik
- İki basamaklı sayıların en küçüğü 10, en büyüğü 99'dur.

ETKİNLİK - 2

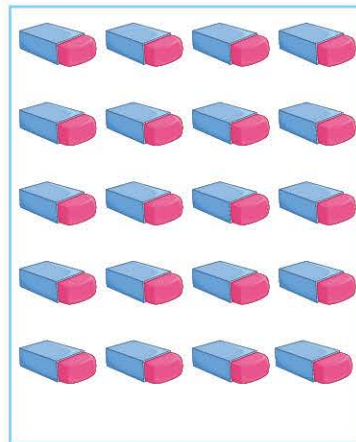
A Aşağıdaki nesnelerin sayılarını model kullanarak örnekteki gibi onluk ve birliklerine ayıralım.



Onluk	Birlik
1 onluk	3 birlik
13	



Onluk	Birlik
..... onluk birlik
.....	



Onluk	Birlik
..... onluk birlik
.....	



B Çubuklarla modellenen sayıları bulup noktalı yerlere yazalım.

Diagram showing six boxes, each divided into two columns labeled "Onluk" (Ten) and "Birlik" (One). Each box contains a certain number of sticks (representing tens and ones) and a dotted line with arrows pointing to the left and right, indicating where to write the number.

- Box 1: 2 sticks in Onluk, 3 sticks in Birlik. Dotted line with arrows pointing left and right.
- Box 2: 2 sticks in Onluk, 5 sticks in Birlik. Dotted line with arrows pointing left and right.
- Box 3: 2 sticks in Onluk, 8 sticks in Birlik. Dotted line with arrows pointing left and right.
- Box 4: 3 sticks in Onluk, 2 sticks in Birlik. Dotted line with arrows pointing left and right.
- Box 5: 3 sticks in Onluk, 5 sticks in Birlik. Dotted line with arrows pointing left and right.
- Box 6: 4 sticks in Onluk, 0 sticks in Birlik. Dotted line with arrows pointing left and right.

C Aşağıdaki sayıların kaç onluk, kaç birlikten oluştuğunu yazalım.

28 = onluk birlik

43 = onluk birlik

50 = onluk birlik

69 = onluk birlik

D Aşağıda onluk ve birlikleri verilen sayıları yazalım.

6 onluk 6 birlik = →

7 onluk 8 birlik = →

3 birlik 1 onluk = →

8 birlik 7 onluk = →

Adı ve Soyadı:

Tarih: / /



ONLUK VE BİRLİKLERE AYIRMA



TEST - 2

1) 2 onluk ve 3 birlikten oluşan sayının modelle gösterilişi hangisidir?

- A)
- B)
- C)

2)

Yukarıdaki modelde boyanarak gösterilen sayı kaç onluk, kaç birlikten oluşur?

- A) 1 onluk ve 2 birlik
B) 2 onluk ve 4 birlik
C) 2 onluk ve 1 birlik

3) 3 birlik 6 onluktan oluşan sayının okunuşu hangisidir?

- A) Altmış üç
B) Otuz altı
C) Otuz üç

4) 2 onluk birlik = 26
..... onluk 4 birlik = 24

Yukarıdaki noktalı yerlere sırasıyla hangi sayılar getirilmelidir?

- A) B) C)

5) 58 sayısında kaç onluk kaç birlik vardır?

- A) 5 birlik, 8 onluk
B) 8 birlik, 5 birlik
C) 5 onluk, 8 birlik

6)

1.	3 birlik 7 onluk	37
2.	2 birlik 8 onluk	82
3.	7 birlik 3 onluk	73
4.	2 onluk 8 birlik	28

Yukarıdaki tablonun doğru olabilmesi için kaç numaralı satırdaki sayıların yerleri değişmelidir?

- A) 1 ve 2
B) 1 ve 3
C) 2 ve 4



7)

Mert, masanın üstündeki boncukları onluk ve birliklerine ayırarak abaküste gösterecektir.



Mert, abaküsün onluk kısmına 1 boncuk eksik dizdiğine göre abaküsteki sayı kaç onluk, kaç birlik olur?

A) 3 onluk 8 birlik

B) 3 onluk 7 birlik

C) 4 onluk 7 birlik

8)

Yeliz, aklından tuttuğu sayıyı modellemek için legolarını onluk ve birlik gruplara ayırıyor. Daha sonra modellediği sayının rakamlarını yer değiştirip kâğıda yazıyor.



Kâğıda yazdığı sayının abaküste gösterilmiş hali aşağıdakilerden hangisidir?

A)



B)



C)

