

**MASTER**



**SORU BANKASI**

**BE CERİ TEMELLİ SORULAR**

# MATEMATİK

- Tablo ve Grafik Soruları
- Gerçek Yaşam Problemleri
- Mantık ve Muhakeme Soruları
- Oyun ve Etkinlik Temelli Sorular
- Üst Düzey Düşünme Becerilerini Ölçen Yeni Nesil Sorular



**! PISA ve TIMSS soruları  
Dikkate Alınarak Hazırlanmıştır.**

**2**  
**SINIF**

Tüm Soruların  
Video Çözümü  
[akilliogretim.com](http://akilliogretim.com)'da



# KÜNYE

## Yayın Yönetmeni

Nihan HAYAR

## Yayına Hazırlayan

Sercan İNCE

## Branş Editörü

M. Serhan TUNAS

## Editör

Reyhan AVCI

ISBN 978 - 625 - 7434 - 87 - 4

Eski Turgut Özal Cad. No: 22/101 - 34490

Başakşehir / İSTANBUL

Telefon: (0212) 572 20 00 Fax: (0212) 572 19 49

Yayıncı Sertifika No: 49697

## Baskı - Mücellit

Piamat Sanayi Dış Ticaret A.Ş.

Matbaa Sertifika No: 72135

Bu eserin yayım hakkı; Okyanus Basım Yayın Tic. A.Ş.'ye aittir. İzinsiz kopya edilemez, çoğaltılamaz, kısmen de olsa yayımlanamaz.

# ÖN SÖZ

Yeni nesil sorulardan oluşan 2. Sınıf Master Matematik Soru Bankası; **PISA ve TIMSS soruları** dikkate alınarak '**BECERİ TEMELLİ SORULARA**' uygun hazırlandı.

Testlerdeki sorularla; tablo ve grafik yorumlama, eleştirel ve analitik düşünme, sayısal mantık ve muhakeme becerisini geliştirme, matematiksel yetkinlik ve matematik okuryazarlığı kazandırma ve üst düzey düşünme becerilerini geliştirme hedeflenmiştir.

Her bir soruda birden fazla beceriyi ölçen 2. Sınıf Master Matematik Soru Bankası ile öğrencinin üst düzey düşünme becerileri gelişecek, yeni nesil soru tarzlarını tanıyacak ve rakiplerinden bir adım önde olacaktır.

## SORU ÇÖZÜM VİDEOLARINA NASIL ULAŞILIR?

Kare barkodları tablet veya akıllı telefonunuzla okutarak ya da kare barkodların altındaki kodu [akillioğretim.com](http://akillioğretim.com)'da aratarak tüm video çözümlerine ulaşabilirsiniz.



# İÇİNDEKİLER

## 1. ÜNİTE: DOĞAL SAYILAR / DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ / DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ

NESNE SAYISINI BULMA .....	10 - 11
ONLUK VE BİRLİKLERİNE AYIRMA .....	12 - 13
NESNE SAYISINI TAHMİN ETME .....	14 - 15
BASAMAK DEĞERİNİ BULMA .....	16 - 17
RİTMİK SAYMA .....	18 - 19
ÖRÜNTÜ .....	20 - 21
SAYILARI KARŞILAŞTIRMA VE SIRALAMA .....	22 - 23
SAYILARIN YAKIN OLDUĞU ONLUKLAR .....	24 - 25
TOPLAMA İŞLEMİ .....	26 - 27
ÇIKARMA İŞLEMİ .....	28 - 29
ZİHİNDEN ÇIKARMA .....	30 - 31
ÜNİTE DEĞERLENDİRME - 1 .....	32 - 37

## 2. ÜNİTE: DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ / DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ / SIVI ÖLÇME

VERİLMİYEN TOPLANANI BULMA .....	40 - 41
----------------------------------	---------

İKİ DOĞAL SAYININ TOPLAMINI TAHMİN ETME .....	42 - 43
ZİHİNDEN TOPLAMA .....	44 - 45
TOPLAMA İŞLEMİ GEREKTİREN PROBLEMLER .....	46 - 47
FARKI TAHMİN ETME .....	48 - 49
TOPLAMA VE ÇIKARMA ARASINDAKİ İLİŞKİ .....	50 - 51
MATEMATİKSEL İFADELERDE EŞİTLİK KAVRAMI .....	52 - 53
TOPLAMA VE ÇIKARMA İŞLEMİ GEREKTİREN PROBLEMLER .....	54 - 55
SIVILARI ÖLÇME VE KARŞILAŞTIRMA .....	56 - 57
SIVI ÖLÇÜLERİ PROBLEMLERİ .....	58 - 59
ÜNİTE DEĞERLENDİRME - 2 .....	60 - 65

### **3. ÜNİTE: GEOMETRİK CİSİMLER VE ŞEKİLLER / UZAMSAL İLİŞKİLER / GEOMETRİK ÖRÜNTÜLER**

GEOMETRİK ŞEKİLLERİ SINIFLANDIRMA .....	68 - 69
YAPILAR OLUŞTURMA .....	70 - 71
GEOMETRİK CİSİMLERİ TANIYALIM .....	72 - 73
GEOMETRİK CİSİMLERİN BİÇİMSEL ÖZELLİKLERİ .....	74 - 75
YER, YÖN VE HAREKET BELİRTME .....	76 - 77
SİMETRİK ŞEKİLLER .....	78 - 79
ÖRÜNTÜ TAMAMLAMA .....	80 - 81



ÖRÜNTÜ OLUŞTURMA .....	82 - 83
ÜNİTE DEĞERLENDİRME - 3 .....	84 - 89

#### **4. ÜNİTE: DOĞAL SAYILARLA ÇARPMA İŞLEMİ / DOĞAL SAYILARLA BÖLME İŞLEMİ**

TOPLAMA VE ÇARPMA ARASINDAKİ İLİŞKİ .....	92 - 93
ÇARPMA İŞLEMİ .....	94 - 95
ÇARPMA İŞLEMİ GEREKTİREN PROBLEMLER .....	96 - 97
BÖLME İŞLEMİ .....	98 - 99
BÖLME İŞLEMİ GEREKTİREN PROBLEMLER .....	100 - 101
ÜNİTE DEĞERLENDİRME - 4 .....	102 - 107

#### **5. ÜNİTE: KESİRLER / ZAMAN ÖLÇME / PARALARIMIZ**

BÜTÜN, YARIM VE ÇEYREK .....	110 - 111
TAM, YARIM VE ÇEYREK SAATLER .....	112 - 113
ZAMAN ÖLÇME BİRİMLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ .....	114 - 115
ZAMAN ÖLÇÜLERİYLE İLGİLİ PROBLEMLER .....	116 - 117
KURUŞ VE LİRA .....	118 - 119

FARKLI MİKTARLARDAKİ PARALARI KARŞILAŞTIRMA .....	120 - 121
PARALARIMIZLA İLGİLİ PROBLEMLER .....	122 - 123
ÜNİTE DEĞERLENDİRME - 5 .....	124 - 129

## **6. ÜNİTE: VERİ TOPLAMA VE DEĞERLENDİRME / UZUNLUK ÖLÇME / TARTMA**

VERİ TOPLAMA, SINIFLANDIRMA, TABLO VE

GRAFİK OLUŞTURMA .....	132 - 133
STANDART OLMAYAN ÖLÇÜ BİRİMLERİ .....	134 - 135
STANDART ÖLÇÜ BİRİMLERİ .....	136 - 137
STANDART ÖLÇME BİRİMLERİNİ KULLANMA .....	138 - 139
UZUNLUKLARI TAHMİN ETME, KARŞILAŞTIRMA .....	140 - 141
UZUNLUK MODELLERİ OLUŞTURMA .....	142 - 143
UZUNLUK ÖLÇÜLERİ İLE İLGİLİ PROBLEMLER .....	144 - 145
NESNELERİ TARTMA VE KARŞILAŞTIRMA .....	146 - 147
TARTMA İLE İLGİLİ PROBLEMLER .....	148 - 149
ÜNİTE DEĞERLENDİRME - 6 .....	150 - 155

<b>CEVAP ANAHTARI .....</b>	<b>158 - 160</b>
-----------------------------	------------------





## TEST - 1

1. Bilge, Türkçe dersinde harfler konusunu öğrendi. Öğretmeni farklı uzunlukta cümleler yazıp, harf sayılarını cümlelerin sonuna yazmasını istedi.

▲ Alfabemizde yirmi dokuz harf vardır. → 31

■ Güzel Türkçemi seviyorum. → 22

● Alfabe dilimizdeki seslerin yazıdaki karşılığıdır. → 43

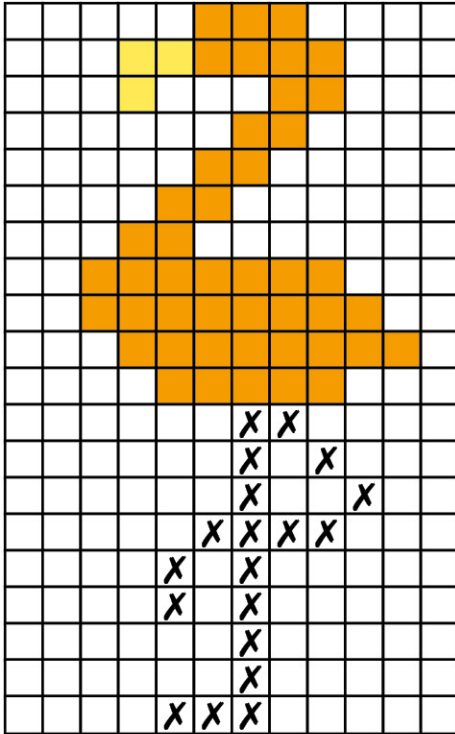
Her bir harfi ayrı ayrı sayıp cümlelerin sonundaki kutucuğa rakamla sayılarını yazan Bilge, hangi sembolle eşleştirdiği cümlelerin harf sayısını yanlış yazmıştır?

A) ▲

B) ■

C) ●

2.



Zeynep, öğretmenin verdiği kareli kâğıttaki işaretli alanların yanda belirtilen kısım kadarını boyamıştır. Eli yorulan Zeynep kalan "X" işaretli kutucukları saymıştır.

Buna göre, Zeynep işaretli kutucukları saydığında boyaması gereken kaç kutucuk olduğunu tespit etmiştir?

A) 19

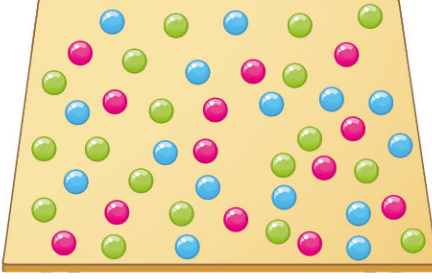
B) 21

C) 24



## NESNE SAYISINI BULMA

3.



Emel, yandaki mavi, yeşil ve pembe boncukları sayarak aşağıdaki notları alıyor.

★ Mavi boncukların sayısı 15'tir.

☾ Pembe boncukların sayısı on üç tanedir.

■ Yeşil boncukların sayısı 17'dir.

Emel'in yazdığı notları kontrol eden annesi doğru yazdıklarını "✓" yanlış yazdıklarını "X" ile işaretliyor.

Buna göre, aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

	★	☾	■
A)	✓	✓	✓
B)	✓	✓	X
C)	X	✓	X

4.

★	★ ★	B
A	★ ★	★ ★ ★ ★
★ ★	C	★ ★ ★ ★

Yandaki tabloda verilen A, B ve C kutucuklarına yıldız ilave edilerek, yıldızların toplam sayısı bulunacaktır.

A kutucuğundaki yıldız sayısı, B kutucuğundaki yıldız sayısından azdır.

C kutucuğundaki yıldız sayısı, B kutucuğundaki yıldız sayısından fazladır.

Verilen bilgilere göre, kutucuklara yıldız çizildiğinde, yıldızların sayısı en az kaç olarak bulunur?

A) 22

B) 23

C) 24



## TEST - 2

1. Taner, sınıf kitaplığındaki kitapları gruplarına ayırdı ve arkadaşı Sude'ye aşağıdaki notu bırakarak kitapların sayısını bulmasını istedi.

- Hikâye kitapları bir düzineden 2 fazladır.
- Masal kitapları bir desteden 6 fazladır.
- Şiir kitapları bir düzineden 2 eksiktir.

Buna göre Sude, kitaplardan hangisinin sayısını "1 onluk - 6 birlik" yazmıştır?

A) Hikâye

B) Masal

C) Şiir

2.



2 deste  
+  
5 birlik



3 onluk  
+  
8 birlik

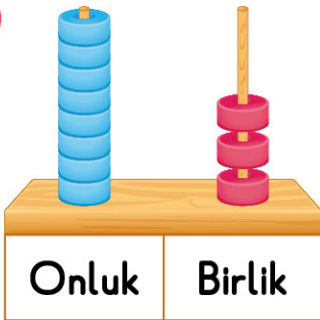


?

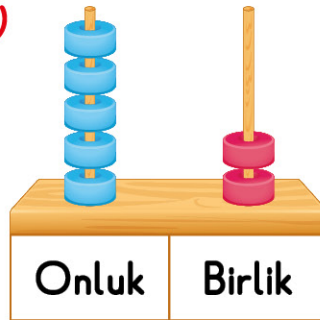
Ece ve Mert, matematik dersinde öğrendikleri bilgileri kullanarak iki sayı oluşturdu. Özge ise Ece ve Mert'in oluşturduğu sayıların onluk ve birliklerinin yerlerini değiştirerek yeni sayılar oluşturdu.

Buna göre, Özge'nin oluşturduğu sayıların abaküsteeki görünümü aşağıdakilerden hangisi olamaz?

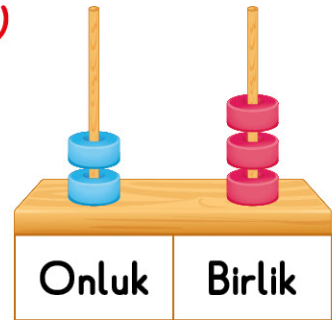
A)



B)

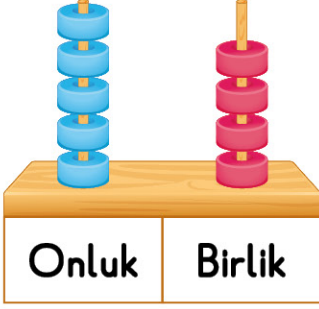


C)



## ONLUK VE BİRLİKLERİNE AYIRMA

3.



Seda Öğretmen, öğrencileri için abaküste yandaki sayıyı oluşturdu.

Daha sonra, abaküsteeki çubuklardan birine boncuk ekleyip diğerinden boncuk çıkararak okunuşu "otuz sekiz" olan sayıyı tahtaya yazdı.

Seda Öğretmen, abaküsteeki toplam boncuk sayısında nasıl bir değişiklik yapmıştır?

A) 2 artırmıştır.

B) 1 artırmıştır.

C) 1 azaltmıştır.

4.



Ata, hayvanları çok seviyor. Özellikle minik köpeği Odi'yi. Köpeklerle ilgili birçok araştırma yapan Ata, öğrendiği bazı bilgileri günlüğüne not ediyor.

- İnsanların 32 dişi varken, köpeklerin diş sayısı 42'dir.

- İnsanların bir kulağında 6 kas bulunurken köpeklerde bu sayı 18'dir. Ata, üç ayrı abaküs hazırlıyor. 1. abaküse köpeklerin diş sayısını, 2. abaküse kulaklarında bulunan kas sayısını yerleştiriyor. Üçüncü abaküse ise insanların diş sayısını yerleştirmek istiyor ancak boncuğunun kalmadığını görüyor. 2. abaküsü yeniden düzenleyerek istediği gibi insanların diş sayısını yerleştiriyor.

Buna göre, Ata 2. abaküste nasıl bir değişiklik yapmıştır?

A) Birler basamağından aldığı iki boncuğu onlar basamağına koymuştur.

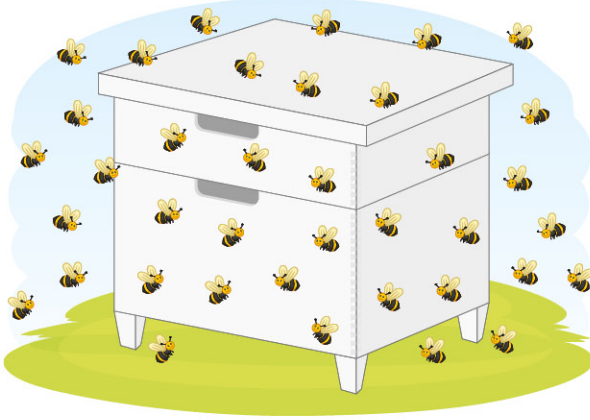
B) Birler basamağından beş boncuk çıkarmış, onlar basamağına iki boncuk eklemiştir.

C) Birler basamağından altı boncuk çıkarmış, onlar basamağına iki boncuk eklemiştir.



## TEST - 3

1. Ceren, arkadaşlarından kovana giren arı sayısını tahmin etmelerini istemiştir. Arkadaşlarının tahmin sonuçları tabloda belirtilmiştir.



İsim	Tahmin
Gamze	25
Nurgül	36
Gülcan	42

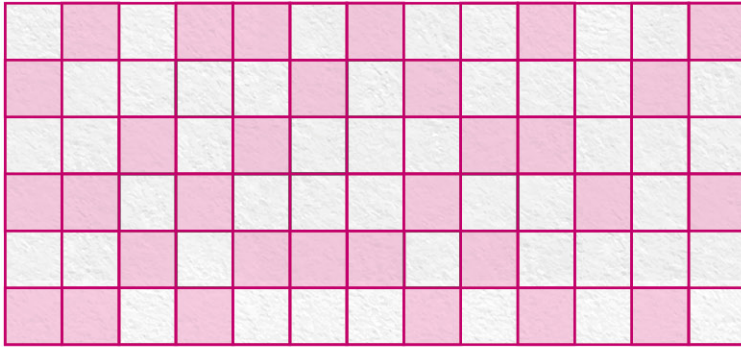
Ceren arıların gerçek sayısını saydığında, hangi arkadaşının tahmini ile gerçek sonuç arasında 4 sayı fark olduğunu tespit eder?

A) Gamze

B) Nurgül

C) Gülcan

2.



Tülay Öğretmen, öğrencilerine tahmin et kazan oyunu oynatıyor. Bunun için her öğrencisine yanındaki çalışma kâğıdını dağıtıyor.

Yukarıdaki şekilde kaç tane pembe renkli kutucuk Tülay Öğretmen'in öğrencilerinden hangisinin tahmini sonucu gerçek sonuca en yakındır?

A)



B)

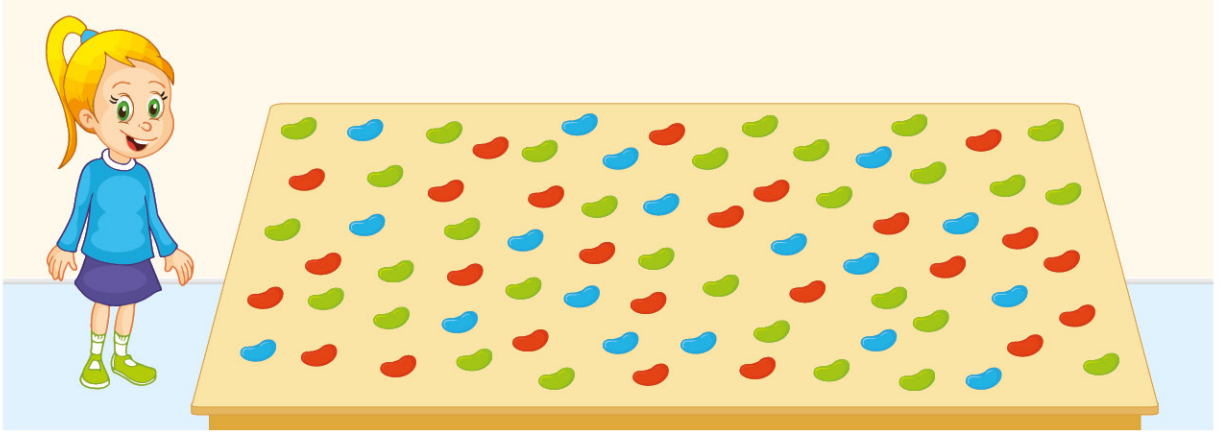


C)



## NESNE SAYISINI TAHMİN ETME

3.



Güner, masasının üzerine dizdiği fasulyeleri öncelikle tahmin etti. Kırmızı fasulyeden 22, yeşil fasulyeden 29, mavi fasulyeden 16 tane olabileceğini söyledi.

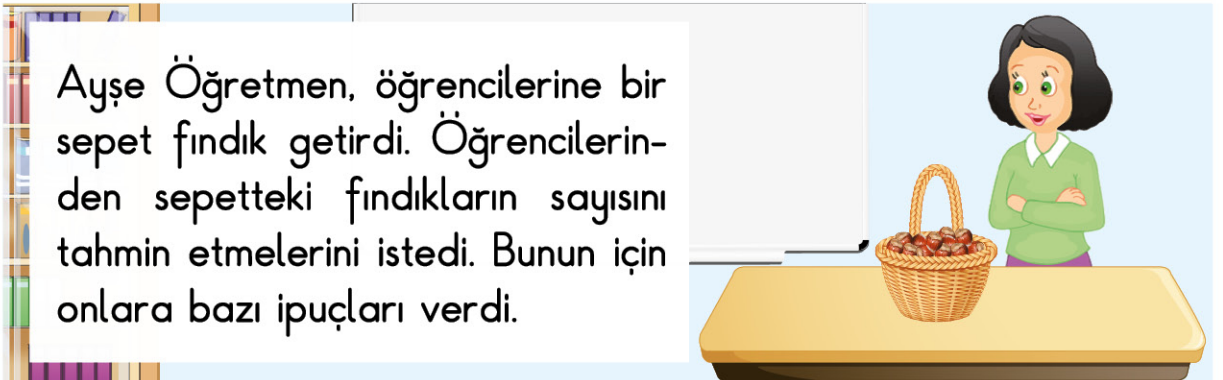
Güner, hangi renk fasulyelerin tahminini iki sayı fazla söyleseydi, fasulyenin gerçek sayısı ile tahmini sayısı arasında fark olmayacaktı?

A) Kırmızı

B) Yeşil

C) Mavi

4.



Ayşe Öğretmen, öğrencilerine bir sepet fındık getirdi. Öğrencilerinden sepetteki fındıkların sayısını tahmin etmelerini istedi. Bunun için onlara bazı ipuçları verdi.

- Fındıkların sayısı, abaküste gösterildiğinde 6 boncuk kullanılır.
- Fındıkların sayısı; 2 deste, 1 düzineden fazladır.

Ayşe Öğretmen'in verdiği bilgilere göre, sepetteki fındıkların sayısı en az kaçtır?

A) 24

B) 33

C) 42



## TEST - 4

1.

Zehra elindeki 8 boncuğu boş bir abaküse onlar basamağında 3 boncuk olacak şekilde dağıtıyor.



Zehra'nın abaküste oluşturduğu sayı modelinin üzerine Mehmet elindeki boncukları iki düzineyi ifade edecek şekilde onluk ve birlik bölümlerine dağıtıyor.

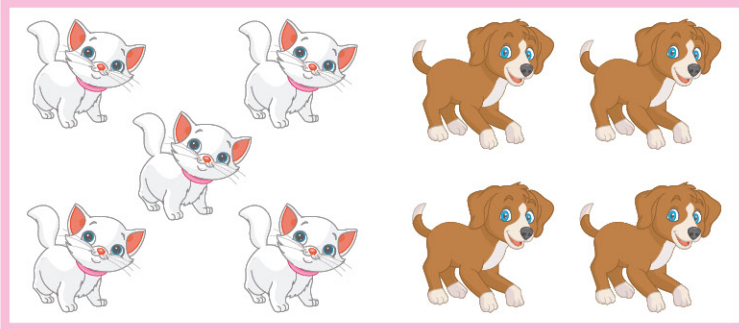
Buna göre, yeni oluşan sayının onlar basamağının basamak değeri aşağıdakilerden hangisidir?

A) Beş

B) Kırk

C) Elli

2.



Yandaki resimde her kedi bir onluğu, her köpek ise bir birliği göstermektedir.

Kadir, resme 2 köpek ve 3 kedi daha ekliyor.

Buna göre, oluşan yeni sayı ile ilgili olarak verilen bilgilerden hangisi yanlıştır?

A) Sayının birler basamağındaki rakam bir desteden 4 eksiktir.

B) Sayının onlar basamağındaki rakam ile bir düzine toplandığında 17 sayısı bulunur.

C) Sayının onlar basamağındaki rakama birler basamağındaki rakam eklendiğinde on dört sayısı bulunur.

## BASAMAK DEĞERİNİ BULMA

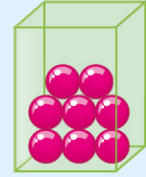
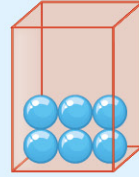
3.

Uğur, elindeki kırmızı kaba onlar basamağını, yeşil kaba ise birler basamağını temsil etmek üzere kullanmıştır. Uğur aklındaki sayıyı modelleyerek göstermek için kırmızı kaba 6, yeşil kaba 8 boncuk koydu. Serhat, Uğur'un basamak değerlerini gösteren kaplarının yerlerini içinde bulunan boncuklarla birlikte değiştirdi.

Uğur









Serhat



Buna göre, Serhat aşağıdakilerden hangisini yaparsa onlar basamağı 50, birler basamağı 9 değerinde olan sayıyı elde etmiş olur?

- A) Yeşil kaptaki 3 boncuğu, kırmızı kaba aktarır
- B) Kırmızı kaptaki bir boncuğu, yeşil kaba aktarır
- C) Yeşil kaptaki 3 boncuğu kırmızı kaba, kırmızı kaptaki 1 boncuğu da yeşil kaba aktarır

4.

					
58	68	94	45	59	72

Can ve Ece, hayvanlar alemi oyunu oynuyor. Seçtikleri hayvanlara ait sayıları abaküste gösteriyorlar. Can ve Ece, kullandıkları boncuk sayılarının aynı olduğunu ama sayıların onlar basamağının basamak değerlerini bulduklarında toplamda 14 deste olduklarını görüyorlar. Buna göre, Can ve Ece'nin seçtiği hayvanlar hangileridir?

- A) Köpek ve aslan
- B) Kuş ve ayı
- C) Kedi ve arı