



TÜM DERSLER

SORU BANKASI



7204
00



SINIF



KÜNYE

YAYIN YÖNETMENİ

Nihan HAYAR

YAYINA HAZIRLAYANLAR

Aydın KESKİN, Serdar AKMEŞE, Uğur AK,
Zekeriya KAYRAN, Eda DURAY EŞKİN

EDİTÖR

Hilal MERTCAN

ISBN 978 - 625 - 7108 - 15 - 7

Hürriyet Mah. Mahmutbey Cad. Arıkan Dağlar İş Merkezi
No: 1 Kat: 5 Bahçelievler / İSTANBUL
Telefon: (0212) 572 20 00 Fax: (0212) 572 19 49

Yayıncı Sertifika No: 47442

BASKI - MÜCELLİT

Uniprint Basım A.Ş.

Matbaa Sertifika No: 45256

Bu kitap, Millî Eğitim Bakanlığı ve Talim Terbiye Kurulu'nca kabul edilen, Tebliğler Dergisi'nde yayımlanan müfredat programlarına uygun olarak hazırlanmıştır. Kitabın yazımında TDK Yazım Kılavuzu esas alınmıştır.

Bu eserin yayım hakkı; **DEMSAN Özel Öğretim Kurumları Ulaştırma ve Yayıncılık A.Ş.**'ye aittir.

İzinsiz kopya edilemez, çoğaltılamaz, kısmen de olsa yayımlanamaz.

ÖN SÖZ

Eğitim sisteminde yer alan öğretim programlarının hedefleri; öğrencilerin okulda neler öğrendiği ve öğrendikleriyle neler yapabildikleri üzerine yoğunlaşmaktadır.

Öğretim programındaki kazanımları ve kazandırılmak istenen becerileri titizlikle inceleyerek hazırladığımız 8. Sınıf Tüm Dersler Soru Bankası'nda; konuları kavrayacak, akıl yürütecek, yorum yapacak, yaratıcı, eleştirel ve analitik düşünecek, okuma anlama becerileri kazanacak ve üst düzey düşünme becerilerini geliştireceksiniz.

Yeni çağın ve sınav sisteminin gereksinimleri, hedefleri doğrultusunda hazırlanan 8. Sınıf Tüm Dersler Soru Bankası, beklentilerinizi tam anlamıyla karşılayacaktır.

Mutlu ve huzurlu bir eğitim-öğretim yılı geçirmeniz dileğiyle...



İÇİNDEKİLER

TÜRKÇE

1. KONU: SÖZCÜKTE ANLAM

• GERÇEK, MECAZ VE TERİM ANLAMLI SÖZCÜKLER.....	16 - 17
• ÇOK ANLAMLILIK	18 - 19
• SÖZCÜKLER ARASI ANLAM İLİŞKİLERİ.....	20 - 21
• SOMUT VE SOYUT, NİTEL VE NİCEL, GENEL VE ÖZEL ANLAMLI SÖZCÜKLER	22 - 23
• SÖZCÜK GRUPLARINDA ANLAM	24 - 25
• KARMA TEST	26 - 27

2. KONU: CÜMLEDE ANLAM

• EŞ VE YAKIN ANLAMLI CÜMLELER, ANLAMCA ÇELİŞEN CÜMLELER, CÜMLE OLUŞTURMA VE TAMAMLAMA, DÜŞÜNÇENİN YÖNÜNÜ DEĞİŞTİREN İFADELER.....	28 - 29
• NEDEN-SONUÇ, AMAÇ-SONUÇ, KOŞUL-SONUÇ VE KARŞILAŞTIRMA BİLDİREN CÜMLELER.....	30 - 31
• ÖZNEL VE NESNEL YARGI, DOLAYLI VE DOĞRUDAN ANLATIM BİLDİREN CÜMLELER.....	32 - 33
• ANLAM ÖZELLİKLERİNE GÖRE CÜMLELER	34 - 35
• DEYİMLER, ATASÖZLERİ VE ÖZDEYİŞLER	36 - 37
• KARMA TEST	38 - 39

3. KONU: PARAGRAF

• KONU, BAŞLIK, ANAHTAR KELİME, ANA FİKİR VE ANA DUYGU	40 - 41
• YARDIMCI FİKİR, MANTIK VE MUHAKEME - I - II	42 - 45
• YARDIMCI FİKİR, GÖRSEL OKUMA, MANTIK VE MUHAKEME	46 - 47
• PARAGRAFIN YAPISI	48 - 49
• METİN OLUŞTURMA, METNİ İKİYE BÖLME VE ANLATIMIN AKIŞINI BOZAN CÜMLEYİ BELİRLEME	50 - 51
• ANLATIM BİÇİMLERİ, DÜŞÜNCEYİ GELİŞTİRME YOLLARI	52 - 53
• ANLATICI TÜRLERİ VE ANLATIM ÖZELLİKLERİ	54 - 55
• HİKÂYE UNSURLARI, ANLATIMDA YARARLANILAN DUYULAR	56 - 57
• KARMA TEST	58 - 59



İÇİNDEKİLER



4. KONU: FİİLİMSİ

- İSİM - FİİL, SIFAT - FİİL60 - 61
- İSİM - FİİL, SIFAT - FİİL, ZARF FİİL 62 - 63
- KARMA TEST 64 - 65

5. KONU: CÜMLENİN ÖGELERİ

- TEMEL ÖGELER..... 66 - 67
- YARDIMCI ÖGELER..... 68 - 69
- VURGU, ARA SÖZ 70 - 71
- KARMA TEST 72 - 73

6. KONU: FİİLDE ÇATI

- ÖZNESİNE GÖRE FİİLLER74 - 75
- NESNESİNE GÖRE FİİLLER 76 - 77
- KARMA TEST 78 - 79

7. KONU: CÜMLE TÜRLERİ

- YÜKLEMİN TÜRÜNE VE YERİNE GÖRE CÜMLELER80 - 81
- ANLAMINA VE YAPISINA GÖRE CÜMLELER 82 - 83
- KARMA TEST 84 - 85

8. KONU: ANLATIM BOZUKLUĞU

- YAPIYA BAĞLI ANLATIM BOZUKLUKLARI - I - II 86 - 89

9. KONU: YAZIM KURALLARI

- BÜYÜK HARFLERİN KULLANILDIĞI YERLER, SAYILARIN YAZIMI, YAZIMI KARIŞTIRILAN SÖZCÜKLER 90 - 91
- "DE, Kİ, Mİ" NİN VE BİRLEŞİK SÖZCÜKLERİN YAZIMI, YAZIMI KARIŞTIRILAN SÖZCÜKLER 92 - 93
- KISALTMALARIN YAZIMI, YAZIMI KARIŞTIRILAN SÖZCÜKLER, BİRLEŞİK SÖZCÜKLERİN YAZIMI 94 - 95





İÇİNDEKİLER

10. KONU: NOKTALAMA İŞARETLERİ

- NOKTA, VİRGÜL, NOKTALI VİRGÜL, ÜNLEM İŞARETİ, KISA ÇİZGİ, KESME İŞARETİ 96 - 97
- VİRGÜL, NOKTALI VİRGÜL, İKİ NOKTA, ÜÇ NOKTA, UZUN ÇİZGİ, SORU İŞARETİ, TIRNAK İŞARETİ, KESME İŞARETİ..... 98 - 99
- KARMA TEST 100 - 101

11. KONU: METİN TÜRLERİ

- HİKÂYE EDİCİ VE BİLGİLENDİRİCİ METİNLER 102 - 103

12. KONU: SÖZ SANATLARI

- BENZETME, KİŞİLEŞTİRME, KONUŞTURMA, ABARTMA, ZITLIK..... 104 - 105

MATEMATİK

1. KONU: ÇARPANLAR VE KATLAR

- POZİTİF TAM SAYILARIN ÇARPANLARI 108 - 109
- İKİ DOĞAL SAYININ EN BÜYÜK ORTAK BÖLENİ VE EN KÜÇÜK ORTAK KATI 110 - 111
- İKİ DOĞAL SAYININ EN BÜYÜK ORTAK BÖLENİ, EN KÜÇÜK ORTAK KATI, ARALARINDA ASAL DOĞAL SAYILAR 112 - 113

2. KONU: ÜSLÜ İFADELER

- TAM SAYILARIN TAM SAYI KUVVETLERİ VE ÜSLÜ İFADELERDE İŞLEMLER 114 - 115
- ÜSLÜ İFADELERDE İŞLEMLER 116 - 117
- ONDALIK GÖSTERİMLERDE ÇÖZÜMLEME, 10'UN FARKLI TAM SAYI KUVVETLERİNİ KULLANMA VE BİLİMSSEL GÖSTERİM 118 - 119
- KARMA TEST 120 - 121

3. KONU: KAREKÖKLÜ İFADELER

- TAM KARE POZİTİF TAM SAYILAR VE TAM KARE OLMAYAN KAREKÖKLÜ İFADELERİN YERİNİ BELİRLEME 122 - 123
- KAREKÖKLÜ İFADELERİN FARKLI BİÇİMDE GÖSTERİMLERİ 124 - 125
- KAREKÖKLÜ İFADELERDE ÇARPMA VE BÖLME İŞLEMLERİ 126 - 127



İÇİNDEKİLER



- KAREKÖKLÜ İFADELERDE TOPLAMA VE ÇIKARMA İŞLEMİ 128 - 129
- KAREKÖKLÜ BİR İFADEYLE ÇARPILDIĞINDA SONUCU DOĞAL SAYI OLAN ÇARPANLAR, ONDALIK GÖSTERİMLERİN KAREKÖKLERİ, GERÇEK SAYILAR 130 - 131
- KARMA TEST 132 - 133

4. KONU: VERİ ANALİZİ

- VERİLERİ YORUMLAMA VE VERİLERİN FARKLI GÖSTERİMLERİ - I - II - III 134 - 139

5. KONU: OLASILIK

- OLASI DURUMLARI BELİRME VE DAHA FAZLA, DAHA AZ, EŞİT OLASILIKLI OLAYLAR 140 - 141
- BASİT OLAYLARIN OLMA OLASILIĞI - I - II 142 - 145

6. KONU: CEBİRSEL İFADELER

- CEBİRSEL İFADELERİN ANLAMI VE CEBİRSEL İFADELERDE ÇARPMA İŞLEMİ 146 - 147
- ÖZDEŞLİKLER 148 - 149
- ÇARPANLARA AYIRMA 150 - 151
- KARMA TEST 152 - 153

7. KONU: DOĞRUSAL DENKLEMLER

- BİRİNCİ DERECEDE BİR BİLİNMEYENLİ DENKLEMLER 154 - 155
- KOORDİNAT SİSTEMİ 156 - 157
- DOĞRUSAL İLİŞKİLER 158 - 159
- DOĞRUSAL DENKLEMLERİN GRAFİKLERİ 160 - 161
- DOĞRUSAL İLİŞKİLERİ YORUMLAMA 162 - 163
- EĞİM 164 - 165
- KARMA TEST - I - II 166 - 169

8. KONU: EŞİTSİZLİKLER

- BİRİNCİ DERECEDE BİR BİLİNMEYENLİ EŞİTSİZLİKLER VE EŞİTSİZLİKLERİ SAYI DOĞRUSUNDA GÖSTERME 170 - 171





İÇİNDEKİLER

- BİR BİLİNMEYENLİ EŞİTSİZLİKLERİN ÇÖZÜMÜ 172 - 173
- KARMA TEST 174 - 175

9. KONU: ÜÇGENLER

- KENARORTAY, AÇIORTAY, YÜKSEKLİK, ÜÇGEN EŞİTSİZLİĞİ 176 - 177
- ÜÇGENİN KENARLARI İLE AÇILARI ARASINDAKİ İLİŞKİLER 178 - 179
- ÜÇGEN ÇİZİMİ 180 - 181
- PİSAGOR BAĞINTISI 182 - 183
- KARMA TEST 184 - 185

10. KONU: EŞLİK - BENZERLİK

- EŞ VE BENZER ŞEKİLLER 186 - 187
- BENZERLİK ORANI 188 - 189

11. KONU: DÖNÜŞÜM GEOMETRİSİ

- ŞEKİLLERİ ÖTELEME VE YANSIMA ALTINDAKİ GÖRÜNTÜSÜ 190 - 191
- ARDIŞIK ÖTELEME VE YANSIMALARI 192 - 193

12. KONU: GEOMETRİK CİSİMLER

- DİK PRİZMALAR VE DİK DAİRESEL SİLİNDİR 194 - 195
- DİK DAİRESEL SİLİNDİRİN ALANI VE HACMI 196 - 197
- DİK KONI VE DİK PİRAMİT 198 - 199
- KARMA TEST 200 - 201

FEN BİLİMLERİ

1. ÜNİTE: MEVSİMLER VE İKLİM

- MEVSİMLERİN OLUŞUMU - I - II 204 - 207
- İKLİM VE HAVA HAREKETLERİ - I - II 208 - 211



İÇİNDEKİLER



- MEVSİMLERİN OLUŞUMU, İKLİM VE HAVA HAREKETLERİ 212 - 213

2. ÜNİTE: DNA VE GENETİK KOD

- DNA VE GENETİK KOD - I - II 214 - 217
- KALITIM - I - II - III 218 - 223
- MUTASYON VE MODİFİKASYON 224 - 225
- ADAPTASYON 226 - 227
- BİYOTEKNOLOJİ 228 - 229

3. ÜNİTE: BASINÇ

- KATILARIN BASINCI 230 - 231
- SIVI VE GAZ BASINCI 232 - 233
- KATI, SIVI VE GAZLARIN GÜNLÜK YAŞAM VE TEKNOLOJİDEKİ UYGULAMALARI 234 - 235

4. ÜNİTE: MADDE VE ENDÜSTRİ

- PERİYODİK SİSTEM - I - II 236 - 239
- FİZİKSEL VE KİMYASAL DEĞİŞİMLER - I - II 240 - 243
- KİMYASAL TEPKİMELELER 244 - 245
- ASİTLER VE BAZLAR - I - II - III 246 - 251
- MADDENİN ISI İLE ETKİLEŞİMİ - I - II 252 - 255
- KİMYA ENDÜSTRİSİ 256 - 257

5. ÜNİTE: BASİT MAKİNELER

- BASİT MAKİNELER - I - II - III - IV 258 - 265

6. ÜNİTE: ENERJİ DÖNÜŞÜMLERİ VE ÇEVRE BİLİMİ

- BESİN ZİNCİRİ VE ENERJİ AKIŞI 266 - 267
- FOTOSENTEZ 268 - 269
- SOLUNUM 270 - 271





FRIENDSHIP (UNIT TEST - II)



TEST - 2

1.



Read the dialogue above. Which of the following options shows us that Hannah accepts Julie's offer?

- A) That sounds fun but I will be out of town that day.
- B) I am busy that day. Maybe next time.
- C) That sounds awesome! See you there, then!
- D) Sounds good but I must help my mum in the evening.

2.



Look at the photos above. They are Robert's weekend plans. According to the photos, what is he not going to do this weekend?

- A) play online games
- B) eat out
- C) have a picnic outside
- D) watch a soccer match on TV

3.



William: David, I want to ask you a question. What do you think about Peter?

David : Peter? You shouldn't count on him. Never share your secrets with him!

William: Why do you say that?

David : Because he shares secrets of his friends with everybody.

William: Thank you for your advice.

Read the dialogue above. What is David's advice to William about Peter?

- A) You shouldn't trust him.
- B) You shouldn't ask a question.
- C) You should think about him.
- D) You should share your secrets with him.

4.



Your friend Jeff sent you a message to invite you to go shopping together. But you have plans for going cycling with your friend John. How do you apologize for refusing his offer?

- A) I don't like shopping, you know.
- B) I am really sorry because we are planning to cycle with John.
- C) Sure, I would like to join you.
- D) I don't have any plans. I can join you.

Answer the 5th and 6th questions according to the dialogue below.



- Joe** : It is the end of December and we have great plans! We are going to have a New Year's Eve party tomorrow night!
- Lucian** : That's great! You know how to have fun!
- Joe** : Would you like to join us? All our classmates are coming.
- Lucian** : Maybe. Will Angela be there, too?
- Joe** : Yes, she will. Is that a problem for you?
- Lucian** : You know, we don't get on well most of the time.
- Joe** : OK, it is your choice. What is your plan?
- Lucian** : Thanks for inviting me, but I can't make it.

5. Read the dialogue. Find the sentence in the dialogue that Lucian refuses Joe's invitation.

- A) That's great!
- B) Will Angela be there, too?
- C) You know how to have fun!
- D) Thanks for inviting me, but I can't make it.

6. Read the dialogue. Find the sentence in the dialogue that Joe explains the date of the event.

- A) We are going to have a New Year's Eve party tomorrow night!
- B) Would you like to join us?
- C) All our classmates are coming.
- D) Yes, she will. Is that a problem for you?

7.



- Albert** : Do you have a plan for Sunday?
Lara : No, not really. Why do you ask?
Albert : How about going to Eminem's concert on Sunday evening?
Lara :
Albert : Let's meet at 6 pm in front of the concert hall!

Find the option that Lara accepts the offer and asks the meeting time.

- A) That sounds fun, Why not!
- B) Another time, maybe. I won't be here then.
- C) It sounds awesome! When will we meet?
- D) I would love to but my favorite movie is on at that time.

- 8. Brad** : What are you doing tonight?
Kimberley : We are having a BBQ party with friends. Do you want to join us?
Brad : That sounds fun!
Kimberley : At my house, of course!
Brad : See you there. I can't miss that!

Read the dialogue above. Which of the sentences below asks the place of the party?

- A) What time does it start?
- B) Where are you going to have the party?
- C) Should I bring anything?
- D) How can I get there?



KADER İNANCI

(KADER VE EVRENDEKİ YASALAR)

TEST - 2

1. Aşağıdaki ayetlerden hangisi evrensel bir yasa ile ilişkilendirilemez?

A) "Onlar yeryüzünde gezip kendilerinden öncekilerinin sonunun nasıl olduğuna bakmazlar mı?"

(Fatır Suresi, 44. ayet)

B) "Bilin ki dünya hayatı bir oyun, eğlence, bir süs aranızda övünme ve daha çok mal ve evlat edinme isteğinden ibarettir..."

(Hadid Suresi, 20. ayet)

C) "Yeri uzatıp yaydık, orada sabit dağlar yerleştirdik, yine orada miktarı ve ölçüsü belirli olan şeyler bitirdik."

(Hicr Suresi, 19. ayet)

D) "Onun varlığın delillerinden biri de denizde dağlar gibi yüzen gemilerdir."

(Şura Suresi, 32. ayet)

2.



"Andolsun ki biz insanı, çamurdan (süzülmüş) bir özden yaratık. Sonra nutfе hâlinde sağlam bir karargâha (ana rahmine) yerleştirdik. Sonra nutfeyi kan pıhtısına çevirdik, kan pıhtısını bir çiğnemlik et yaptık, bir çiğnemlik etten kemikler yarattık, kemiklere de et giydirdik. Sonra onu başka bir yaratışla insan hâline getirdik. Yaratılanların en güzeli olan Allah'ın şânı ne yücedir."

(Mü'minun Suresi, 12-14. ayetler)

Bu ayet, Allah'ın evrene koymuş olduğu hangi yasayla ilgilidir?

- A) Fiziksel yasalar
- B) Biyolojik yasalar
- C) Genetik yasalar
- D) Toplumsal yasalar

3.



Yerküremizi çepeçevre kuşatan atmosfer, canlılığın devamı için son derece hayati işlevleri yerine getirir; Dünya'mıza yaklaşan

irili ufaklı pek çok gök taşı eriterek yok eder ve bunların yeryüzüne düşerek canlılara büyük zararlar vermesini engeller. Dünya'mız uzayın ortalama eksi 270 derecelik dondurucu soğuşundan yine atmosfer sayesinde korunur. Kısacası; Dünya'nın üzerinde, kendisini sarıp kuşatan ve dış tehlikelere karşı koruyan mükemmel bir sistem işler. İşte Dünya göğünün bu koruyucu kalkan özelliği yüzyıllar öncesinden Kur'an'da bizlere şöyle bildirilmektedir: "Gökyüzünü korunmuş bir tavan kıldık; onlar ise gökyüzünün alametlerinden (Allah'ın büyüklüğünü ve yüceliğini gösteren delillerden) yüz çevirmektedirler."

(Enbiya Suresi, 32. ayet)

Allah'ın evren için koymuş olduğu yasalar düşünüldüğünde bu anlatılanlar hangi yasayla ilişkilendirilebilir?

- A) Biyolojik yasalar
- B) Kimyasal yasalar
- C) Fiziksel yasalar
- D) Toplumsal yasalar

4. Allah'ın evren için koymuş olduğu yasalar düşünüldüğünde aşağıdakilerden hangisi diğerlerinden farklı bir yasa ile ilgilidir?

- A) Yüksekten atılan cisimlerin yere düşmesi
- B) Canlıların hücrelerden meydana gelmesi
- C) Gemilerin suda batmadan gidebilmesi
- D) Dünya'nın milyonlarca yıldır yörüngesinden çıkmadan hareketini sürdürmesi

5. Evrende maddenin en küçük parçası olan atomdan içinde milyarlarca yıldızı barındıran galaksilere kadar her şey, her detay, müthiş bir uyum içinde çalışmaktadır. Özenle kurulmuş olan bu sistemler adeta bir saat gibi hiç aksamadan işlemektedir. Öyle ki insanların tümü, milyarlarca yıldır süregelen bu sistemin hiçbir detay unutulmaksızın işlemeye devam edeceğinden öylesine emindirler ki, hiçbirimiz, "Acaba Güneş'in bize ısı ve ışık veren yakıtı biterse ne oluruz? Dünya'mız yörüngesinden çıkıp da bir gök cismine çarparsa ne oluruz? Güneş yarın doğmazsa ne oluruz?" gibi endişeler taşımayız.

Bu durum aşağıdakilerden hangisinin göstergesidir?

- A) Yıldızların Güneş'e göre daha hızlı hareket ettiğinin
B) Güneş'in Dünya'ya göre daha mükemmel yaratıldığının
C) Evrenin belli bir ölçü ve düzene göre yaratıldığının
D) Uzayda sayısız gök cisminin bulunduğuun
6. • Yüce Allah bütün varlığı yönetendir.
• Yüce Allah için zor diye bir şey yoktur, bir şeyi yaratması için belli bir hazırlığa da ihtiyacı yoktur.
• Kâinatın son derece hassas ve planlı bir yaratılışı vardır.

Verilen ifadeler aşağıdaki ayetlerle anlam yönünden eşleştirildiğinde hangi ayet açıkta kalır?

- A) "O, göklerde ve yerde tek Allah'tır. Gizlinizi ve açığınızı bilir..."
(En'am Suresi, 3. ayet)
B) "Bir şeyin olmasını dilediğinde, onun işi "Ol!" demekten ibarettir; o da olur." (Yasin Suresi, 82. ayet)
C) "Her şeyi yaratmış; ona bir ölçü, biçim ve düzen vermiştir."
(Furkan Suresi, 2. ayet)
D) "Allah, ondan başka ilah yoktur; O, diridir, bütün varlığın idaresini yürütendir..."
(Bakara Suresi, 255. Ayet)

7.



Teleskobun olmadığı dönemlerde çıplak gözle gökyüzüne bakıldığı zaman hareket-siz bir evrenin var olduğunu zannediliyordu. Evrendeki devasa faaliyetler ancak teleskobun keşfedilmesiyle fark edilmeye başlanmıştır. Kopernik, Kepler, Galileo ile başlayan süreçte insanlar Güneş'in sabit bir şekilde ortada durduğunu, Dünya'nın ise sabit bir Güneş'in etrafında döndüğünü keşfettiler. Bilimde devrim sayılan bu keşif çok önemliydi ancak henüz Güneş'in kendi yörüngesinde hareket ettiği keşfedilmemişti. Daha sonra ise gelişmiş teleskopların ve astronomi biliminin gelişimi sayesinde Güneş'in de hareket ettiği ve Dünya'nın hareket eden bir Güneş'in etrafında döndüğü anlaşıldı. Bilimin ancak asrımızda keşfedebildiği bu buluş, oysaki Kur'an-ı Kerim'de 14 asır önce açıklanmıştır.

Paragrafta anlatılan bu durumu ifade eden ayet aşağıdakilerden hangisidir?

- A) "Gökleri yedi kat yaratan O'dur. Rahman'ın yaratmasında bir dengesizlik göremezsin. Gözünü çevir de bir bak bozukluk görebiliyor musun?"
(Mülk Suresi, 3. ayet)
B) Güneş kendisi için belirlenen yerde akar (döner). İşte bu, aziz ve âlim olan Allah'ın takdiridir.
(Yasin Suresi, 38. ayet)
C) "Gökleri, yeri ve bunların içinde üretip çoğalttığı bütün canlı varlıkları yaratması, Allah'ın varlığının işaretlerindedir..."
(Şura Suresi, 29. ayet)
D) "...Gökleri ve yeri koruyup gözetmek kendisine zor gelmez. O yücedir, büyüktür."
(Bakara Suresi, 255. ayet)



KADER İNANCI

(ALLAH HER ŞEYİ BİR ÖLÇÜYE GÖRE YARATMIŞTIR)



TEST - 1

1. • Dünyamızı çepeçevre saran atmosfer tabakası şu anki durumundan daha ince olsaydı, uzay boşluğunda yanıp parçalanan binlerce meteor, dünyamıza rahatlıkla ulaşabilir ve her şeyi yok ederdi.
- Dünya eksenini etrafında saatte bin mil hız yapar. Eğer saatte yüz mil hız yaparak dönseydi, gündüz ve gece şimdi olduğundan daha uzun olurdu. Bu durumda bitkiler gündüz yanar, kalan olursa da onlar da donardı.
- Ay, Dünya'mıza şimdiki noktasından 50 bin mil ötede olsaydı, yeryüzünde gelgit olayları sonucunda bütün kıtalar günde iki defa su altında kalırdı.

Bu açıklamalar aşağıdaki hangi soruya cevap olabilir?

- A) Evren ilk olarak nasıl meydana gelmiştir?
B) Dünyanın diğer gezegenlerden daha mükemmel yaratıldığına örnekler verebilir misiniz?
C) Evrende planlı bir yaratılış olmasaydı neler olabilirdi?
D) Uzaydaki bütün gök cisimleri hareket etmekte midir?

2. Aşağıdaki sorulardan her biri 25 puan değerindedir.

- I. Kâinatta son derece hassas planlanmış, mükemmel işleyen bir düzenin olması yaratıcının var ve bir olduğunu gösterir mi?
II. Bir şeyin kaza olması için gerçekleşmiş olması mı gerekir?
III. Evrendeki düzen sürekli rastlantılar sonucu mu meydana gelmektedir?
IV. Evrendeki ölçü ve düzen, varlıklar arasında uyumsuzluk mu oluşturmuştur?

8. sınıf öğrencisi Merve, yukarıdaki soruların tümüne "Evet" diyerek cevap verdiği göre toplam kaç puan almıştır?

- A) 100 B) 75 C) 50 D) 25

3. **Öğretmen:** "Dünyada şehirleşmenin ve nüfusun artması bu nüfusun ihtiyaçları, insan eliyle yapılan kirliliği hızlandırmaktadır. Günlük yaşamı, özellikle de şehir yaşamını kolaylaştırıcı bazı gelişmeler doğal kaynakları bozmakta; su, hava ve toprağın kirlenmesine yol açmaktadır. Bu da bitki ve hayvan varlığına ve sağlığına zarar vermektedir."

Bunun üzerine öğretmenini dikkatle dinleyen Rümeyza, parmağını kaldırarak öğretmeninden söz almış ve Kur'an-ı Kerim'den bu durumu ifade eden bir ayet okumuştur.

Buna göre, Rümeyza'nın okuduğu ayet aşağıdakilerden hangisi olmalıdır?

- A) "Sen Allah'ın yasasında hiçbir değişiklik bulamazsın..." (Fatır Suresi, 43. ayet)
B) "O, göklerde ve yerde tek Allah'tır. Gizliliğini ve açığınızı bilir..." (En'am Suresi, 3. ayet)
C) "Göğü Allah yükseltti ve mizanı (dengeyi) O koydu. Sakın dengeyi bozmayın." (Rahman Suresi, 7 ve 8. ayetler)
D) "İnsan için ancak çalıştığına karşılığı vardır." (Necm Suresi, 39. ayet)

4.



"Gökten bir ölçüye göre suyu indiren O'dur. Biz onunla (kupkuru), ölü bir memlekete hayat veririz..."

(Zuhruf Suresi, 11. ayet)

Bu ayette altı çizili sözcük yerine aşağıdakilerden hangisinin getirilmesi uygun olmaz?

- A) hesaba B) miktara
C) rastlantıya D) plana



BİR KAHRAMAN DOĞUYOR

(MUSTAFA KEMAL'İN ÇOCUKLUK VE ÖĞRENİM HAYATI)



TEST - 2

1. "Çocukların rüyalarını askerlik süslerdi. Oyunları askerlik oyunlarıydı. Asker mekteplerinin çocukları, renkli üniformaları, süsleri ve kılıçlarıyla bütün diğer çocuklardan, gençlerden ayrılırlardı. Hele kılıçlar! Kılıç; yüce, paha biçilmez nesneydi. Osmanlı Rumelisi'nin, hele kılıç taşımaya hak kazanan gençleri için dünya, kılıcın etrafında dönerdi."

Şevket Süreyya Aydemir / Tek Adam

Verilen metne göre, doğduğu bölgenin Mustafa Kemal'e aşağıdakilerin hangisinde etki ettiği söylenebilir?

- A) Askerlik mesleğine gönül vermesinde
- B) Yabancı dile ilgi duymasında
- C) Hoşgörülü bir yapıya sahip olmasında
- D) Edebiyat ve tarih ile ilgilenmesinde

2.



Aşağıda Mustafa Kemal'in doğduğu ve öğrenim hayatına başladığı Selânik şehrinin bazı özelliklerine yer verilmiştir:

- Türklerle birlikte Rum, Bulgar, Sırp, Yahudi ve Ermeni gibi milletler iç içe yaşamaktadır.
- Devletin kurtuluşunu meşrutiyet yönetiminde arayan aydınların yeni fikirleri tartıştığı özgür düşünce ortamı bulunmaktadır.

Bu durum Mustafa Kemal'in;

- I. Hoşgörülü,
- II. Demokratik,
- III. Kararlı

gibi kişilik özelliklerinden hangilerine sahip olmasında etkili olmuştur?

- A) Yalnız I
- B) Yalnız III
- C) I ve II
- D) I, II ve III

3. Aşağıda Mustafa Kemal'in eğitim gördüğü askerî okulların bazı özellikleri verilmiştir:

- Osmanlı Devleti'nde en iyi ve modern eğitim verilen okullardır.
- Bu okullarda görev alan öğretmenler alanlarında iyi yetişmiş, yabancı dil bilen, deneyimli subaylardır.

Buna göre, askerî okulların Mustafa Kemal'e katkıları ile ilgili;

- I. Askerlik mesleği ile ilgili çok iyi bir eğitim aldığı
- II. Çağdaş, aydın bir subay olarak yetiştiği
- III. Siyasal alanda faaliyetlerde bulunduğu

yorumlarından hangileri yapılabilir?

- A) Yalnız I
- B) Yalnız II
- C) I ve II
- D) II ve III

4. Aşağıda Mustafa Kemal Atatürk'ün Manastır Askerî Lisesinde yaşadığı bir olay anlatılmıştır:

... Şiire hevesim çoktu. Eğer hitabet öğretmenimiz Asım Efendi engellemeseydi ben de şair olacaktım. Asım Efendi bir gün beni çağırırdı. "Bak oğlum Mustafa, şiiri miiri bırak; şiir senin iyi asker olmanı engeller. Diğer öğretmenlerinle de konuştum. Onlar da benim gibi düşünüyorlar. Şiir, seni askerlikten uzaklaştırır." diyerek şiirle uğraşmamı yasakladı. Bu uyarıyı dikkate aldım ancak güzel yazı yazma hevesimi hiçbir zaman yitirmedim.

Adnan Binyazar / Atatürk Anlatıyor

Verilen anlatımdan hareketle Mustafa Kemal ile ilgili aşağıdakilerden hangisine ulaşamaz?

- A) Öğretmenlerinin yönlendirmesini dikka-te aldığına
- B) Öğretmenlerinin isteğiyle askerî okulda eğitim almaya karar verdiğine
- C) İyi bir asker olarak yetişmesinde öğretmenlerinin etki sahib olduğuna
- D) Edebiyata olan ilgisini kaybetmediğine

T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK

5. Aşağıda II. Meşrutiyet döneminde yaşanan bazı gelişmelere yer verilmiştir:

- Padişahın vatandaşları yurt dışına sürgün etme yetkisi kaldırıldı.
- Hükûmet üyeleri padişaha değil, meclise karşı sorumlu olmaya başladı.
- İlk siyasi partiler kuruldu.

Buna göre, Meşrutiyet yönetimi Osmanlı Devleti'nin;

- I. Demokratik devlet,
- II. Ulusal bağımsızlık,
- III. Toprak bütünlüğü

gibi anlayışlardan hangileri doğrultusunda kazanım elde etmesine katkı sağlamıştır?

- A) Yalnız I B) Yalnız II
C) I ve II D) II ve III

6. Osmanlı Devleti 20. yüzyıla girerken birçok sorunla karşı karşıyaydı. Balkanlardaki ayaklanmalar, ekonomik sorunlar ve yönetim tartışmaları büyük sıkıntılara yol açıyordu. Özellikle İngiltere ve Fransa gelişen sanayilerine ham madde bulabilmek için Osmanlı Devleti'nin topraklarına göz dikmişlerdi. Osmanlı Devleti'nde yaşayan azınlıkları bahane ederek ülkeyi siyasi ve ekonomik yönden yıpratıyorlardı.

Buna göre, Osmanlı Devleti'nin 20. yüzyıl başlarındaki durumu ile ilgili;

- I. Batılı devletler tarafından sömürge kaynağı olarak seçildiği,
- II. Dış politikada bağımsız devlet anlayışına uygun olmayan gelişmeler ile karşılaştığı,
- III. Ülke içerisinde huzursuzluklar yaşadığı

yorumlarından hangileri yapılabilir?

- A) Yalnız I B) Yalnız II
C) I ve II D) I, II ve III

7. 19. yüzyılda ve 20. yüzyıl başlarında Osmanlı yöneticileri yeni düzen arayışlarını sürdürürken Avrupa'daki yeni siyasal ve ekonomik atılımlar Osmanlı İmparatorluğu'nu olumsuz yönde etkilemiş, gelişmeyi engellemiş ve çözülmeyi hızlandırmıştı. İhtilal olarak nitelendirilen bu atılımlardan ilki; toplum ve devlet anlayışını kökten değiştiren, ulus, ulusçuluk, ulusal devlet kavramlarını ön plana çıkaran Fransız İhtilali idi. Osmanlı sınırları içerisinde de yaygınlaşan Fransız İhtilali ilkeleri, kimi Avrupa devletlerinin de desteği ile Balkanlardan Arap yarımadasına dek hemen her bölgede Türk olmayan halkların kendi bağımsız devletlerini kurmaya yönelik ayaklanmalarını hızlandırmıştı.

Şerafettin Turan / İmparatorluğun Çöküşünden Ulusal Direnişe

Buna göre, 20. yüzyıl başlarında Osmanlı Devleti ile ilgili aşağıdaki yargılardan hangisine ulaşamaz?

- A) Avrupa'da yaşanan gelişmeler toprak bütünlüğünü tehdit etmiştir.
B) Avrupa'yı örnek alan yenilik hareketleri parçalanma sürecini yavaşlatmıştır.
C) Avrupa'daki siyasal ve ekonomik gelişmeler parçalanma sürecine etki etmiştir.
D) Azınlık ayaklanmaları Avrupalı bazı devletler tarafından destek görmüştür.

8. Batıcılık fikir akımına göre; Osmanlı Devleti'nin kurtuluşunun tek yolu, çağın fikir ve ihtiyaçlarına uygun medeni bir millet ve devlet hâline gelmektir. İslamcılık fikir akımına göre Osmanlı Devleti'nin parçalanması karşısında yapılması gereken Müslüman milletleri birlik içinde tutmaktır.

Buna göre, verilen fikir akımları ile;

- I. Devletin parçalanmasına çare bulma,
 - II. Osmanlı Devleti'nin sınırlarını genişletme,
 - III. Devletin teokratik yapısına son verme
- amaçlarından hangileri gerçekleştirilmeye çalışılmıştır?**

- A) Yalnız I B) Yalnız III
C) I ve II D) I ve III



BİR KAHRAMAN DOĞUYOR

(20. YÜZYIL BAŞLARINDA OSMANLI DEVLETİ)



TEST - 1

1. Osmanlı Devleti 19. yüzyıl boyunca toprak bütünlüğünü korumak için çeşitli önlemler aldı. Osmanlı yöneticileri tarafından devletin dağılmasını önlemeye yönelik olarak Tanzimat ve Islahat Fermanları ilan edildi. Bu fermanlarda din, dil, ırk farkı gözetmek-sizin bütün Osmanlı vatandaşlarının eşit olduğu belirtildi.

Buna göre, 19. yüzyıl Osmanlı Devleti ile ilgili;

- I. Toplumsal eşitlik sağlanmaya çalışılmıştır.
- II. Ülke bütünlüğü tehdit altındadır.
- III. Çok uluslu yapının olumsuz etkileri engellenmeye çalışılmıştır.

Yorumlarından hangileri yapılabilir?

- A) Yalnız I
B) Yalnız II
C) I ve II
D) I, II ve III

2. Aşağıda 20. yüzyıl başlarında Osmanlı Devleti'nin sosyal durumunu ifade eden bilgilere yer verilmiştir:

- Kaybedilen topraklardan gelenler Anadolu'ya iskân edilmeye başlandı.
- Elektrik, tramvay, telefon, otomobil ve telgraf insanların hayatlarına girmeye başladı.
- İşsizlik, konut, beslenme ve güvenlik sorunları oluştu.

Buna göre, 20. yüzyıl başlarında Osmanlı Devleti ile ilgili;

- I. Teknolojik gelişmeler günlük yaşamda kullanılmaya başlanmıştır.
- II. Ülke sınırları içindeki nüfus artmıştır.
- III. Toplumsal sorunlar yaşanmıştır.

Yorumlarından hangileri yapılabilir?

- A) Yalnız I
B) Yalnız II
C) I ve II
D) I, II ve III

3. Osmanlı Devleti'nde 23 Aralık 1876 tarihinde ilan edilen Meşrutiyet'in amacı, Osmanlı İmparatorluğu'nun mevcut sınırları içinde varlığını koruyup devam ettirmesini sağlamaktır. Bunun için benimsenmiş prensiplerde din ve mezhep farkı gözetilmeksizin bütün halkın ortak bir vatan kavramı ile eşit siyasi haklar ve Osmanlı hanedanının temsil ettiği devlet yönetimine parlamenter bir sistem çerçevesinde katılmasını gerçekleştirmektir.

**Ali İhsan Gencer - Sabahattin Özel/
Türk İnkılap Tarihi**

Verilen anlatımdan hareketle Meşrutiyet yönetiminin Osmanlı Devleti siyasal yaşamına etkisi aşağıdakilerden hangisinde ifade edilmiştir?

- A) Padişahın halk tarafından seçilmesi
B) Halkın devlet yönetimine katılması
C) Din ve devlet işlerinin ayrılması
D) Siyasi partilerin kurulması

4. Osmanlılık fikrine göre, Osmanlı Devleti içindeki tüm milletler bir Osmanlılık duygusu ile Osmanlı milleti hâline getirilmelidir. Böylece devlet içerisinde değişik milletlerin bağımsızlık için ayaklanmaları önlenmiş olacaktır.

Buna göre, Osmanlılık fikrinin ortaya atılması;

- I. Osmanlı Devleti'nin çok uluslu yapıya sahip olduğuna,
- II. Fransız İhtilali'nin sonuçlarından etkilenildiğine,
- III. Osmanlı Devleti'nin Batı'daki gelişmelere ayak uyduramadığına

durumlarından hangilerine kanıt oluşturmaktadır?

- A) Yalnız I
B) Yalnız II
C) I ve II
D) I, II ve III



MEVSİMLER VE İKLİM

(MEVSİMLERİN OLUŞUMU - II)

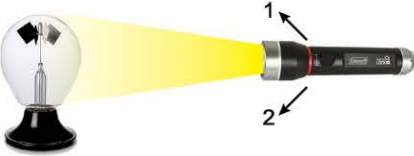


TEST - 2

1. I. Kendi eksenini etrafında dönmesi
II. Dönme ekseninin dolanma düzlemine dik olmaması
III. Bir günün 24 saat olması
IV. Güneş etrafında dönmesi
Yukarıda Dünya'nın yapmış olduğu bazı hareketler verilmiştir.
Bu hareketlerden hangilerinin varlığı mevsimlerin oluşmasında doğrudan etkilidir?

- A) I ve III
B) II ve III
C) II ve IV
D) I, II, III ve IV

2.



Radyometre

Bir öğrenci ışık enerjisini hareket enerjisine çeviren radyometreye el fenerini karşıdan tuttuğunda yaprakların hızla döndüğünü, feneri 1 ve 2 yönlerinde hareket ettirdiğinde ise yaprakların dönme hızlarının yavaşladığını gözlemliyor.

Bu deneyle öğrenci, mevsimlerin oluşmasındaki hangi etkiyi açıklayabilir?

- A) 1 yılın 365 gün 6 saatte tamamlanması
B) Dünya'nın kendi eksenini etrafında dönmesi
C) Güneş'te meydana gelen enerji artışları
D) Işığın gelme açısındaki değişimleri

3. Dünya üzerinde mevsimlerin oluşmasının sebebini tam olarak açıklayan seçenek aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Dünya'nın hem kendi ekseninde hem de Güneş çevresinde dönmesi
B) Dönme ekseninin eğik olması
C) Dolanma yörüngesinin elips şeklinde olması
D) Dönme ekseninin eğikliği ve Güneş çevresinde dolanması

4. Aşağıda verilen tarihlerden hangisi Güney Yarım Küre'de sonbaharın başlangıcı olarak kabul edilir?

- A) 21 Mart
B) 21 Haziran
C) 23 Eylül
D) 21 Aralık

5.



Yukarıda bazı ülkelerin ekvatora uzaklıkları grafikte gösterilmiştir.

Bu ülkelerden hangisinde yaz ve kış mevsimlerindeki sıcaklık farkının daha az olması beklenir?

- A) K
B) L
C) M
D) N

5.



Güneş panellerinin yüksek verim için belirli açılarla yerleştirilmesi gerekir. Bu açılar panellerin yerleştirileceği enlemler dikkate alınarak hesaplanır. Yıl boyunca en yüksek verim için yerleştirme açıları;

yaz ayları açısı = enlem -15° ,

kış ayları açısı = enlem $+15^\circ$ dir.

Yani kışın paneller dik konuma getirilirken, yazın yatay konuma ayarlanır.

Buna göre, güneş panellerinin verimli çalışması için yapılan bu değişikliklerin nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Güneş ışınlarının yazın yataya, kışın dikeye yakın açılarla gelmesi
- B) Güneş panellerinin farklı mevsimlerde yıpranmasının engellenmesi
- C) Güneş ışınlarının yazın dikeye, kışın yataya yakın açılarla gelmesi
- D) Yazın ve kışın Dünya'nın Güneş'e olan uzaklığının değişmesi

6.

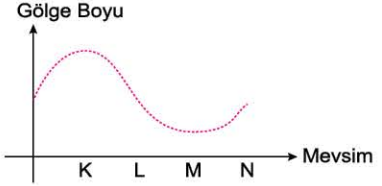


Yandaki dünya haritasında Türkiye ve A, B, C ve D ülkeleri verilmiştir.

21 Mart'ta Türkiye ilkbahar mevsimine giriyorsa A, B, C, D ülkeleri bu tarihlerde hangi mevsimleri yaşamaktadır?

	A	B	C	D
A)	İlkbahar	Sonbahar	Kış	Kış
B)	Kış	İlkbahar	Kış	İlkbahar
C)	İlkbahar	Yaz	Yaz	Sonbahar
D)	İlkbahar	Sonbahar	Sonbahar	İlkbahar

7.

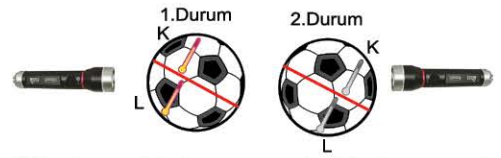


Yukarıda farklı mevsimlerde bir cismin günün aynı saatindeki gölge boylarının hesaplanmasıyla oluşturulmuş grafik verilmiştir.

Buna göre, bu mevsimler hangisi gibi olabilir?

- A) K - Sonbahar
- B) L - Yaz
- C) M - Yaz
- D) N - Kış

8.



Öğretmen, bir topa yapıştırdığı termometreler ile aşağıdaki etkinliği yapıyor.

1. durumda L termometresi, 2. durumda K termometresi daha yüksek bir değeri gösteriyor.

Buna göre, öğrencilerin etkinliğin sonucunda mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerinden hangisi doğrudur?

- A) Termometrelerdeki değer farkı gece gündüz olayını, dolayısıyla mevsimlerin oluşmasını sağlar.
- B) Topların eğik durması üzerlerine düşen ışık miktarını değiştirir, bu da mevsimlerin oluşmasını sağlar.
- C) Işık kaynağına yakın olmak sıcaklığın azalmasına, bu sayede mevsimlerin oluşmasına neden olur.
- D) Dünya'nın küre biçiminde olması mevsimlerin oluşmasını sağlar.



MEVSİMLER VE İKLİM

(MEVSİMLERİN OLUŞUMU - I)

TEST - 1

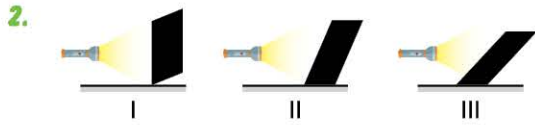
1. Ayşe Öğretmen, derste öğrencilerinden Dünya'nın Güneş etrafında nasıl hareket ettiğini canlandırmalarını istiyor. Bazı öğrencilerin Ayşe Öğretmen'i Güneş kabul ederek yaptıkları hareketler aşağıda verilmiştir.



Ayşe Öğretmen, bu hareketlerin hatalı ya da eksik olduğunu söylemiştir.

Buna göre, Dünya'nın Güneş etrafındaki hareketini tam olarak göstermek isteyen birisi hangi öğrencilerin hareketini birleştirerek yapmalıdır?

- A) Veli, Ahmet, Ali
B) Ali, Mehmet, Selim
C) Ahmet, Ali, Mehmet, Selim
D) Veli, Ahmet, Ali, Mehmet

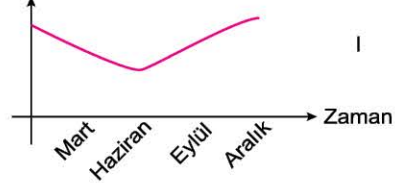


Sinan Öğretmen, mevsimlerin oluşma sebeplerini açıklamak için yukarıdaki deney düzenliğini hazırlayıp kartonlara 10 dk. boyunca eşit uzaklıktan ışık gönderiyor. Ardından kartonlardaki sıcaklık artışını gözlemliyor.

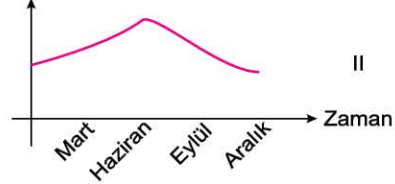
Sinan Öğretmen yaptığı bu deneyle öğrencilerine Dünya'nın, mevsimlerin oluşmasına sebep olan hangi durumunu açıklıyor olabilir?

- A) Dolanma yörüngesinin şeklini
B) Dolanma süresinin uzunluğunu
C) Dönme süresinin kısalığını
D) Işığı farklı açılarla almasını

3. Kuzey Yarım Küre'de birim yüzeye düşen enerji miktarı



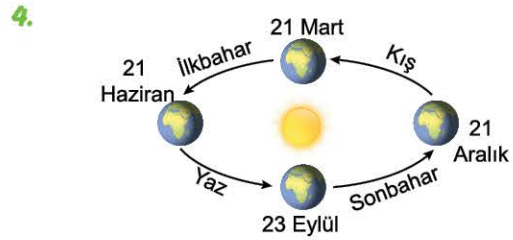
Güney Yarım Küre'de birim yüzeye düşen enerji miktarı



Yukarıda bazı aylarda meydana gelen değişimler grafiklerle ifade edilmiştir.

Buna göre, verilen grafiklerle ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenebilir?

- A) İkisi de yanlış çizilmiştir.
B) 1. grafik doğru, 2. grafik yanlıştır.
C) İkisi de doğru çizilmiştir.
D) 1. grafik yanlış, 2. grafik doğrudur.



Yukarıdaki şekille ilgili verilen

- I. Dünya'nın her iki yarım küresi için geçerlidir.
II. 21 Mart'tan sonra Dünya'nın her ülkesinde ilkbahar başlar.
III. 23 Eylül'de sadece kuzey yarım kürede sonbahar başlar.

ifadelerinden hangileri yanlıştır?

- A) Yalnız I
B) Yalnız III
C) I ve II
D) I, II ve III



ÇARPANLAR VE KATLAR

(İKİ DOĞAL SAYININ EN BÜYÜK ORTAK BÖLENİ
VE EN KÜÇÜK ORTAK KATI)



TEST - 2

1. 96 ve 144 sayılarının ortak bölenlerinden birisi aşağıdakilerden hangisi değildir?

A) 12 B) 16 C) 24 D) 32

2. $A = 2^3 \cdot 3 \cdot 5^2$
 $B = 2^2 \cdot 3^2 \cdot 5^3$

Yukarıda asal çarpanlarına ayrılmış hâli verilen A ve B sayılarının en küçük ortak katı kaçtır?

A) $2^2 \cdot 3 \cdot 5^2$ B) $2^3 \cdot 3^2 \cdot 5^3$
C) $2^4 \cdot 3^3 \cdot 5^4$ D) $2^5 \cdot 3^3 \cdot 5^5$

3. a ve b aralarında asal sayılar olmak üzere $12a = 8b$ ise $a^2 + b^2$ işleminin sonucu kaçtır?

A) 13 B) 17 C) 24 D) 35

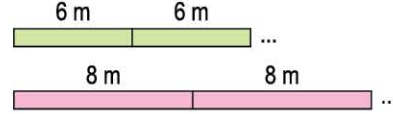
4.

A	B	2
C	D	3
E	F	3
K	L	5
1	L	7
	1	

Yukarıda verilen algoritmada A ve B sayılarının asal çarpanlarına ayrılışı gösterilmiştir. Buna göre, A ve B sayılarının en büyük ortak böleni kaçtır?

A) 18 B) 27 C) 45 D) 63

5. 6 cm ve 8 cm uzunluğundaki çubuklar aynı hizadan başlayarak şekildeki gibi uç uca ekleniyor.



Çubukların uç noktaları ilk kez aynı hiza-ya geldiğinde toplam kaç çubuk kullanılmış olur?

A) 6 B) 7 C) 8 D) 9

6. Sütçü Ahmet Amca'nın süt satışı ile ilgili aşağıdaki bilgiler verilmiştir:

- Ahmet Amca'nın iki ineği vardır.
- İneklerden her gün 12 L ve 16 L süt almaktadır.
- Sütleri birbirine karıştırmadan satmaktadır.
- Sütleri eşit hacimli şişelerde satmaktadır.
- Bu sütler şişelendiğinde hiç süt artmaktadır.

Buna göre, Ahmet Amca bir hafta boyunca en az kaç şişe kullanabilir?

A) 49 B) 54 C) 63 D) 70

7. 50 ve 67 sayılarını böldüğünde sırasıyla 2 ve 3 kalanı veren en büyük doğal sayı kaçtır?

A) 11 B) 12 C) 14 D) 16

8.

				105
				B
				6
				32
A	144	7	10	

Yanda verilen sayı bulmacasındaki boyalı olmayan karelere 1'den 9'a kadar (1 ve 9 dahil) olan doğal sayıların tamamı yazılacaktır. Karelerin dışında verilen sayılar bulunduğu satırdaki ya da sütundaki sayıların çarpımına eşittir.

Buna göre, A + B kaçtır?

A) 46

B) 48

C) 54

D) 56

9.

A	B
C	D

Yanda verilen birbirine çakışık A, B, C ve D dikdörtgenleri ile ilgili aşağıdaki bilgiler verilmiştir:

- Dikdörtgenlerin kenar uzunlukları birer tam sayıdır.
- A dikdörtgen alanı 54 br^2 , B dikdörtgen alanı 42 br^2 , C dikdörtgen alanı 72 br^2 dir.

Buna göre, D dikdörtgen alanı kaç birim kare olabilir?

A) 48

B) 56

C) 62

D) 64

10.

1'den büyük asal olmayan bir tam sayının rakamlarının toplamı, sayı asal çarpanlarına ayrılarak yazıldığında, bu yazılışta bulunan tüm asal sayıların rakamlarının toplamına eşit oluyorsa bu sayıya **Smith sayısı** denir.

Örneğin; 85 sayısının bir Smith sayısı olduğunu gösterelim.

85 sayısının rakamları toplamı $8 + 5 = 13$ 'tür.

85 sayısının asal çarpanlarının rakamları toplamı $85 = 5 \cdot 17$ ise $5 + 1 + 7 = 13$ 'tür.

Buna göre, aşağıdaki sayılardan hangisi bir Smith sayısı değildir?

A) 22

B) 27

C) 42

D) 58

11.

A, B, C ve D birbirinden farklı asal sayılardır.

- $360 : A, B, C$
- $250 : B, C$
- $300 : A, B, C$
- $28 : C, D$

Yukarıda bazı sayıların asal çarpanları gösterilmiştir.

Buna göre, asal çarpanları A ve C olan sayı en az kaç olabilir?

A) 6

B) 10

C) 15

D) 21



ÇARPANLAR VE KATLAR

(POZİTİF TAM SAYILARIN ÇARPANLARI)



TEST - 1

1. Aşağıdaki sayılardan hangisi 48 sayısının çarpanlarından biri değildir?

- A) 16 B) 24 C) 36 D) 48

2. $72 \begin{array}{l} A \\ B \end{array}$

Yukarıda verilen kalansız bölme işleminde B pozitif bir tam sayıya eşit olduğuna göre, A kaç farklı doğal sayı değeri alır?

- A) 6 B) 8 C) 10 D) 12

3. ■ ve ▲ birer pozitif tam sayılar olmak üzere $375 \cdot \blacksquare = \blacktriangle^3$

eşitliğini sağlayan en küçük ■ ve ▲ için ■ + ▲ toplamı kaçtır?

- A) 20 B) 24 C) 28 D) 36

4. $\begin{array}{l} A \mid 3 \\ B \mid 5 \\ C \mid 5 \\ D \mid 7 \\ 1 \end{array}$

Yukarıda verilen asal çarpan algoritmasına göre, A – B işleminin sonucu kaçtır?

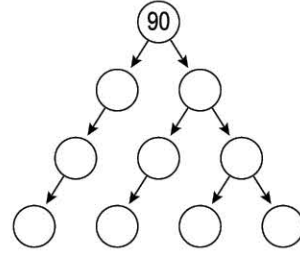
- A) 350 B) 375 C) 450 D) 525

5. $a = 2$, $b = 3$, $c = 5$

olmak üzere, 300 sayısının a, b ve c türünden eşiti aşağıdakilerden hangisidir?

- A) $a^a \cdot b^b \cdot c^c$ B) $a \cdot b^a \cdot c^b$
C) $a \cdot b^a \cdot c^b$ D) $a^a \cdot b \cdot c^a$

6.



Yukarıda verilen asal çarpan ağacı doldurulduğunda boş dairelerden kaç tanesinde 3 sayısı yazılı olur?

- A) 2 B) 3 C) 4 D) 5

7. Bir sayının pozitif çarpanlarının sayısı bulunurken sayı asal çarpanlarına ayrıldığında asal çarpanların üslerinde bulunan değerler 1 artırılarak çarpılır.

Örneğin, $24 = 2^3 \cdot 3^1$

$$(3 + 1) \cdot (1 + 1) = 4 \cdot 2 = 8$$

24'ün 8 tane pozitif tam sayı çarpanı vardır.

Buna göre, 360 sayısının pozitif tam sayı çarpanlarının sayısı kaçtır?

- A) 20 B) 24 C) 28 D) 36

6. Dilimizde kelimeler anlam genişlemesi yoluyla birden fazla anlamı karşılayabilir. “Kafesten kaçan kuşu tuttu.” cümlesindeki “tutmak” sözcüğü, “yakalamak, ele geçirmek” anlamlarını karşılarken “Akşama kadar sadece iki tane balık tuttuk.” cümlesinde ise “avlamak” anlamında kullanılmıştır.

Bu açıklamaya göre, “bastırmak” sözcüğü aşağıdaki cümlelerin hangisinde “yok etmek, gidermek” anlamında kullanılmıştır?

- A) Yaraya temiz bir bez bastıralım ki kanama dursun.
 B) Sığınacak bir yer bulamadan yağmur bastırdı.
 C) Yüzbaşı, isyanı bastırmak için emir bekliyordu.
 D) Toplum önünde heyecanımı bir türlü bastıramıyorum.

7. • Saatim geri kaldığı için işe geç kaldım.
 • Hikâyenin gerisini sonra tamamlayacağım.
 • Gelin arabasının hemen gerisinde biz vardık.
 • Sen yazıyı tercüme ediver, gerisini ben hallederim.

“Geri” sözcüğü yukarıdaki cümlelerde kaç farklı anlamda kullanılmıştır?

- A) 1 B) 2 C) 3 D) 4

8. “Çıkmak” sözcüğü, aşağıdaki cümlelerin hangisinde yay araç içinde verilen anlamıyla kullanılmamıştır?

- A) Son günlerde dolar sürekli çıkıyor. (Artmak, yükselmek)
 B) Kiracı bir ay sonra evden çıkacakmış. (İlgisini kesmek, taşınmak, ayrılmak)
 C) Mahallede olay çıkmış, polis müdahale etmiş. (Meydana gelmek)
 D) Mutfaktan çok güzel kokular çıkıyor. (İçeriden dışarıya varmak, gitmek)

9. I. Birkaç saat içinde İstanbul’a varmış oluruz.
 II. Yaşın kırka vardı, hâlâ huyundan vazgeçmedin.
 III. Zile basmayın, evdekiler çoktan uykuya varmıştır.

“Varmak” sözcüğü, numaralanmış cümlelerde aşağıdaki anlamlarından hangisiyle kullanılmamıştır?

- A) Ulaşılmak istenilen yere ayak basmak
 B) Belli bir duruma gelmek, erişmek
 C) Acınmadan, çekinmeden yapmak
 D) Bir durumdan başka bir duruma geçmek

10. “Tutmak” sözcüğü, aşağıdaki cümlelerin hangisinde “gereğini yapmak” anlamında kullanılmıştır?

- A) Vizyona geçen ay giren Türk filmi de tuttu.
 B) Dün verilen ödevin tamamı sekiz sayfa tutuyor.
 C) Verdiği sözü tuttu ve olaydan kimseye bahsetmedi.
 D) İş tutacak yaşa geldi ama kendisi hiç oralı değil.

11. • Görünmek
 • Etkisini göstermek
 • Ortaya çıkmak, doğmak

“Başlamak” sözcüğü, aşağıdaki cümlelerin hangisinde bu anlamlarından biriyle kullanılmamıştır?

- A) Köylüler, kış başlamadan hazırlıklarını tamamlardı.
 B) Memuriyete ilk olarak Bayburt’ta başlamıştı.
 C) Pamuk tarlalarından sonra uçsuz bucaksız buğday tarlaları başlardı.
 D) Şiirimiz, milletimizin tarihteki varlığı ile başlar.



SÖZCÜKTE ANLAM (ÇOK ANLAMLILIK)

TEST - 2

1. Aşağıdaki cümlelerin hangisindeki altı çizili sözcük yay ayraç içinde verilen anlamıyla kullanılmamıştır?

- A) Ağacın alçak dallarından kiraz yedik. (Yerden yüksekliği az olan)
- B) Bu yaşa gelene kadar ne badireler atlattık. (Birdenbire ortaya çıkan tehlikeli durum)
- C) Davayı kazanmak için delile ihtiyaç vardı. (Kazanç sağlamak)
- D) Bu olaydan duyduğum üzüntüyü nasıl anlatayım? (Bir ruh durumu içine girmek)

2. Aşağıdakilerin hangisinde “düşünmek” sözcüğü “ne olabileceğini önceden kestirmek” anlamında kullanılmıştır?

- A) Ne cevap vereceğimizi düşünmekten gözümüze uyku girmedі.
- B) Büyük bir iş insanı olduğunu düşünelim, ne fark eder?
- C) İş gezisi için gelecek ay Tokyo'ya gitmeyi düşünüyorum.
- D) Ürettiği ürünlere müşteri çıkmama ihtimalini de düşünmeliydi.

3. “Kaptırmak” sözcüğü, aşağıdakilerin hangisinde “yanlış bir davranış sonucu birine uygun imkân sağlamak, fırsat vermek” anlamında kullanılmıştır?

- A) İşe geçen hafta giren eleman elini maki neye kaptırmış.
- B) Yerini başkasına kaptırmamak için yerinden hiç kalkmadı.
- C) Hiç bizi görmüyorsun, kaptırmışsın kendini yine.
- D) Evrakları zamanında ayarlamayınca ihaleyi rakibimize kaptırdık.

4 ve 5. soruları aşağıdaki metne göre cevaplayınız.



Yaşlı postacının sesi yankılanıyordu sokağımızda. Bisikletinin üzerinde işini layıkıyla yaptığını düşünüyordu sanki. Arkasından gelen otomobilin farkına bile varmamıştı. Onu ansızın yanında görünce sendeledi ve hemen hemen bisikletinden düşüyordu.

4. Metindeki altı çizili sözcüğün anlamı aşağıdakilerin hangisinde vardır?

- A) Öğretmenimizin önerdiği kitap neredeyse oraya gitmeliyiz.
- B) Uludağ'ın zirvesinde mahsur kalan dağcılar az kalsın donuyormuş.
- C) Biraz dolaştıktan sonra hepimiz evlerimize döneceğiz, demiştik.
- D) Aşağı yukarı on beş yıldır bu görevi layıkıyla yapmaya çalışıyor.

5. “Arka” sözcüğü, aşağıdaki cümlelerin hangisinde metindeki anlamıyla kullanılmıştır?

- A) Başını arkasına yaslamış, konuşanları dinliyordu.
- B) İyi yerlere gelebilmek için arkanın sağlam olması lazım.
- C) Anadolu'da kadınlar, eşlerinin arkasından yürürler.
- D) Okulun arkasındaki binada oturuyorlarmış.



SÖZCÜKTE ANLAM

(GERÇEK, MECAZ VE TERİM
ANLAMLI SÖZCÜKLER)



TEST - 1

1. "Derin" sözcüğü, aşağıdaki cümlelerin hangisinde gerçek anlamının dışında kullanılmıştır?

- A) Yoldaki derin çukurlara belediye nihayet yama yaptı.
- B) İşçiler, yeni binanın temelini oldukça derin kazmışlar.
- C) Zavallı adam, sabah sabah derin düşüncelere dalıp gitmişti.
- D) Buğday taneleri bu mevsimde çok derine ekilmemelidir.

2. Aşağıdaki cümlelerde altı çizili sözcüklerden hangisi gerçek anlamıyla kullanılmıştır?

- A) Ev sahibine kızıp yıllardır oturduğu evden ayrıldı.
- B) Dün söylediğin ağır sözler yüzünden çok kırıldım.
- C) Başında dolaşan tehlikenin farkında değilsin.
- D) Yapılan açık oturumda onun fikirlerini tek tek çürüttüm.

3. Aşağıdaki cümlelerde altı çizili sözcüklerden hangisi mecaz anlamda kullanılmıştır?

- A) Bu kentte herkes tarafından çevre temizliğine önem veriliyor.
- B) Sıcak bir yaz günü memleketimize doğru yola çıktık.
- C) Dilimiz Türkçe, yaşayan dillerin en kök-lülerindedir.
- D) Düşürüp kırdığı vazoyu sessizce onarmaya çalışıyor.

4 ve 5. soruları aşağıdaki metne göre cevaplayınız.

Acı bir haber almış gibi sokaklarda saatlerce bir o yana bir bu yana dolaşıp durdu. Etrafındakilere hiçbir şey söylemiyor, kimse de ona bu hâlinin nedenini sormuyordu. Kendini bu dünyaya bağlayan ne varsa koparıp atmış, farklı âlemlerde dolaşmaya başlamıştı.

4. "Acı" sözcüğü aşağıdakilerin hangisinde bu metindeki anlamıyla kullanılmıştır?

- A) Sevdiklerini kaybetmenin acısını şimdi daha da yoğun biçimde yaşıyordu.
- B) Evinin ufku selamlayan terasında acı kahvesini yudumluyordu.
- C) Ömrü boyunca bu adamın ağzından acı bir söz çıkmamıştır.
- D) Uyandığında sadece sırtındaki ameliyat yarasının acısını hissetti.

5. Metindeki altı çizili sözcüklerden hangisi mecaz anlamıyla kullanılmıştır?

- A) Sokaklarda
- B) Etrafındakilere
- C) Sormuyordu
- D) Bağlayan

6. I. Sıcak bir yuvanın açlığını yaşadı yıllarca.
II. Fırtına yüzünden pek çok tekne yana yattı.
III. Takımımız, ilk dakikalarda gol yiyince dağıldı.
IV. Heyecanlandığı için elindeki kitaplar yere düştü.

Numaralanmış cümlelerin hangilerinde mecaz anlamı sözcük kullanılmıştır?

- A) I ve III
- B) I ve IV
- C) II ve III
- D) II ve IV

İÇİNDEKİLER



UNIT 2: TEEN LIFE

- UNIT TEST - I - II 404 - 406

UNIT 3: IN THE KITCHEN

- UNIT TEST - I - II 407 - 411

UNIT 4: ON THE PHONE

- UNIT TEST - I - II 412 - 415

UNIT 5: THE INTERNET

- UNIT TEST - I - II 416 - 419

UNIT 6: ADVENTURE

- UNIT TEST - I - II 420 - 423

UNIT 7: TOURISM

- UNIT TEST - I - II 424 - 427

UNIT 8: CHORES

- UNIT TEST - I - II 428 - 431

UNIT 9: SCIENCE

- UNIT TEST - I - II 432 - 435

UNIT 10: NATUREL FORCES

- UNIT TEST - I - II 436 - 439

- CEVAP ANAHTARI..... 440 - 448**





İÇİNDEKİLER

2. ÜNİTE: ZEKÂT VE SADAKA

- İSLAM'IN PAYLAŞMA VE YARDIMLAŞMAYA VERDİĞİ ÖNEM 368 - 369
- ZEKÂT VE SADAKA İBADETİ 370 - 371
- ZEKÂT VE SADAKA İBADETİ, ZEKÂT VE SADAKANIN BİREYSEL VE TOPLUMSAL FAYDALARI 372 - 373
- HZ. ŞUAYB (A.S.), MAUN SURESİ VE ANLAMI 374 - 375

3. ÜNİTE: DİN VE HAYAT

- DİN, BİREY VE TOPLUM 376- 377
- DİNİN TEMEL GAYESİ 378 - 379
- HZ. YUSUF (A.S.) , ASR SURESİ VE ANLAMI 380 - 381

4. ÜNİTE: HZ. MUHAMMED'İN ÖRNEKLİĞİ

- HZ. MUHAMMED'İN (S.A.V.) DOĞRULUĞU VE GÜVENİLİR KİŞİLİĞİ, HZ. MUHAMMED'İN (S.A.V.) MERHAMETLİ VE AFFEDİCİ OLUŞU .. 382 - 383
- HZ. MUHAMMED'İN (S.A.V.) İSTİŞAREYE VERDİĞİ ÖNEM, HZ. MUHAMMED'İN (S.A.V.) DAVASINDAKİ CESARET VE KARARLILIĞI 384 - 385
- HZ. MUHAMMED'İN (S.A.V.) HAKKI GÖZETMEDEKİ HASSASİYETİ, HZ. MUHAMMED'İN (S.A.V.) İNSANLARA DEĞER VERMESİ 386 - 387
- HZ. MUHAMMED'İN (S.A.V.) HİKMETLİ SÖZ VE DAVRANIŞLARIYLA İNSANLARI İYİYE VE GÜZELE, YÖNLENDİRMESİ, KUREYŞ SURESİ VE ANLAMI 388 - 389

5. ÜNİTE: KUR'AN-I KERİM VE ÖZELLİKLERİ

- İSLAM DİNİNİN TEMEL KAYNAKLARI 390 - 391
- KUR'AN-I KERİM'İN ANA KONULARI 392 - 393
- KUR'AN-I KERİM'İN ANA KONULARI, KUR'AN-I KERİM'İN TEMEL ÖZELLİKLERİ 394 - 395
- KUR'AN-I KERİM'İN TEMEL ÖZELLİKLERİ, HZ. NUH (A.S.) 396 - 397

İNGİLİZCE

UNIT 1: FRIENDSHIP

- UNITTEST - I - II 400- 403



İÇİNDEKİLER



4. ÜNİTE: ATATÜRKÇÜLÜK VE ÇAĞDAŞLAŞAN TÜRKİYE

- ATATÜRK İLKELERİ 328 - 329
- SİYASAL ALANDA YAPILAN İNKILAPLAR 330 - 331
- HUKUK - EĞİTİM VE KÜLTÜR ALANINDA YAPILAN İNKILAPLAR - I - II 332 - 335
- TOPLUMSAL ALANDA YAPILAN İNKILAPLAR 336 - 337
- EKONOMİ ALANINDA YAPILAN İNKILAPLAR 338 - 339
- SAĞLIK ALANINDA YAPILAN ÇALIŞMALAR, CUMHURİYETİN KAZANDIRDIKLARI, ATATÜRK'ÜN GELECEĞE YÖNELİK HEDEFLERİ, ATATÜRK İLKE VE İNKILAPLARININ TEMEL ESASLARI 340 - 341

5. ÜNİTE: DEMOKRATİKLEŞME ÇABALARI

- ÇOK PARTİLİ SİYASAL YAŞAM 342 - 343
- MUSTAFA KEMAL'E SUİKAST GİRİŞİMİ, CUMHURİYETE YÖNELİK TEHDİTLER 344 - 345

6. ÜNİTE: ATATÜRK DÖNEMİ TÜRK DIŞ POLİTİKASI

- TÜRK DIŞ POLİTİKASININ TEMEL İLKELERİ, LOZAN BARIŞ ANTLAŞMASI'NIN TÜRK DIŞ POLİTİKASINDAKİ ÖNEMİ 346 - 347
- ATATÜRK DÖNEMİ TÜRK DIŞ POLİTİKASINDA YAŞANAN GELİŞMELER - I - II 348 - 351
- ATATÜRK'ÜN ÖLÜMÜNÜN YANKILARI, ATATÜRK'ÜN ESERLERİ 352 - 353
- II.DÜNYA SAVAŞI VE TÜRKİYE, TÜRKİYE'DE ÇOK PARTİLİ SİYASAL YAŞAM 354 - 355

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

1. ÜNİTE: KADER İNANCI

- ALLAH HER ŞEYİ BİR ÖLÇÜYE GÖRE YARATMIŞTIR 358 - 359
- KADER VE EVRENDEKİ YASALAR 360 - 361
- İNSAN İRADESİ VE KADER 362 - 363
- KADERLE İLGİLİ KAVRAMLAR 364 - 365
- KADERLE İLGİLİ KAVRAMLAR, HZ. MUSA (A.S.), AYETE'L KÜRSİ VE ANLAMI 366 - 367





İÇİNDEKİLER

- FOTOSENTEZ VE SOLUNUM 272 - 273
- MADDE DÖNGÜLERİ VE ÇEVRE SORUNLARI - I - II - III 274 - 279
- SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA 280 - 281

7. ÜNİTE: ELEKTRİK YÜKLERİ VE ELEKTRİK ENERJİSİ

- ELEKTRİK YÜKLERİ VE ELEKTRİKLENME - I - II 282 - 285
- ELEKTRİK YÜKLÜ CİSİMLER - I - II 286 - 289
- ELEKTRİK ENERJİSİNİN DÖNÜŞÜMÜ - I - II 290 - 293

T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK

1. ÜNİTE: BİR KAHRAMAN DOĞUYOR

- 20. YÜZYIL BAŞLARINDA OSMANLI DEVLETİ 296 - 297
- MUSTAFA KEMAL'İN ÇOCUKLUK VE ÖĞRENİM HAYATI 298 - 299
- MUSTAFA KEMAL'İN FİKİR HAYATINI ETKİLEYEN KİŞİLER VE OLAYLAR , MUSTAFA KEMAL'İN ASKERLİK HAYATI 300 - 301

2. ÜNİTE: MİLLÎ UYANIŞ: BAĞIMSIZLIK YOLUNDA ATILAN ADIMLAR

- I. DÜNYA SAVAŞI VE OSMANLI DEVLETİ MİLLİYE - I - II 302 - 305
- MONDROS ATEŞKES ANTLAŞMASI, KUVAYİMİLLİYE RUHU VE CEMİYETLER 306 - 307
- MİLLÎ MÜCADELE BAŞLIYOR - I - II 308 - 311
- SON OSMANLI MEBUSAN MECLİSİNİN TOPLANMASI VE MİSAKİMİLLÎ, BÜYÜK MİLLET MECLİSİNİN AÇILIŞI 312 - 313
- BÜYÜK MİLLET MECLİSİNE KARŞI İSYANLAR, SEVR BARİŞ ANTLAŞMASI 314 - 315

3. ÜNİTE: MİLLÎ BİR DESTAN: YA İSTİKLAL YA ÖLÜM!

- DOĞU VE GÜNEY CEPHESİ MÜCADELELERİ 316 - 317
- BATI CEPHESİ MÜCADELELERİ - I - II 318 - 321
- MAARİF KONGRESİ, TEKALİF-İ MİLLİYE EMİRLERİ 322 - 323
- SAKARYA MEYDAN SAVAŞI, BÜYÜK TAARRUZ 324 - 325
- MUDANYA ATEŞKES ANTLAŞMASI, LOZAN BARİŞ ANTLAŞMASI, SANAT VE EDEBİYAT ESERLERİMİZDE MİLLÎ MÜCADELEMİZ..... 326 - 327

