

MASTER

SORU BANKASI

BE CERİ TEMELLİ SORULAR

MATEMATİK

- Tablo ve Grafik Soruları
- Gerçek Yaşam Problemleri
- Mantık ve Muhakeme Soruları
- Oyun ve Etkinlik Temelli Sorular
- Üst Düzey Düşünme Becerilerini Ölçen Yeni Nesil Sorular

**! PISA ve TIMSS Soruları
Dikkate Alınarak Hazırlanmıştır.**

3 - SINIF

Tüm Soruların
Video Çözümü
akilliogretim.com'da

KÜNYE

Yayın Yönetmeni

Nihan HAYAR

Yayına Hazırlayan

Sercan İNCE

Branş Editörü

M. Serhan TUNAS

Editör

Reyhan AVCI

ISBN 978 - 625 - 7434 - 88 - 1

Eski Turgut Özal Cad. No: 22/101 - 34490

Başakşehir / İSTANBUL

Telefon: (0212) 572 20 00 Fax: (0212) 572 19 49

Yayıncı Sertifika No: 49697

Baskı - Mücellit

Aktif Matbaa ve Reklam Hizmetleri San. Tic. Ltd. Şti.

Matbaa Sertifika No: 47477

Bu eserin yayım hakkı; Okyanus Basım Yayın Tic. A.Ş.'ye aittir. İzinsiz kopya edilemez, çoğaltılamaz, kısmen de olsa yayımlanamaz.

ÖN SÖZ

Yeni nesil sorulardan oluşan 3. Sınıf Master Matematik Soru Bankası; **PISA ve TIMSS soruları** dikkate alınarak '**BECERİ TEMELLİ SORULARA**' uygun hazırlandı.

Testlerdeki sorularla; tablo ve grafik yorumlama, eleştirel ve analitik düşünme, sayısal mantık ve muhakeme becerisini geliştirme, matematiksel yetkinlik ve matematik okuryazarlığı kazandırma ve üst düzey düşünme becerilerini geliştirme hedeflenmiştir.

Her bir soruda birden fazla beceriyi ölçen 3. Sınıf Master Matematik Soru Bankası ile öğrencinin üst düzey düşünme becerileri gelişecek, yeni nesil soru tarzlarını tanıyacak ve rakiplerinden bir adım önde olacaktır.

SORU ÇÖZÜM VİDEOLARINA NASIL ULAŞILIR?

Kare barkodları tablet veya akıllı telefonunuzla okutarak ya da kare barkodların altındaki kodu akillioretim.com'da aratarak tüm video çözümlerine ulaşabilirsiniz.



İÇİNDEKİLER

1. ÜNİTE: DOĞAL SAYILAR / DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ / DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ

ÜÇ BASAMAKLI DOĞAL SAYILAR	10 - 11
BİRER, ONAR, YÜZER RİTMİK SAYMA	12 - 13
ÜÇ BASAMAKLI DOĞAL SAYILARIN BASAMAK ADLARI VE BASAMAK DEĞERLERİ	14 - 15
DOĞAL SAYILARI EN YAKIN ONLUĞA VE YÜZLÜĞE YUVARLAMA	16 - 17
DOĞAL SAYILARIN KARŞILAŞTIRILMASI	18 - 19
ALTIŞAR, YEDİŞER, SEKİZER, DOKUZAR RİTMİK SAYMA	20 - 21
SAYI ÖRÜNTÜLERİ	22 - 23
TEK VE ÇİFT SAYILAR	24 - 25
TEK VE ÇİFT SAYILARIN TOPLAMLARI	26 - 27
ROMEN RAKAMLARI	28 - 29
ELDELİ VE ELDESİZ TOPLAMA İŞLEMİ	30 - 31
TOPLANANLARIN YER DEĞİŞTİRMESİ	32 - 33
ÇIKARMA İŞLEMİ	34 - 35
ZİHİNDEN ÇIKARMA İŞLEMİ	36 - 37
ÜNİTE DEĞERLENDİRME - 1	38 - 43

2. ÜNİTE: DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ / DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ / VERİ İŞLEMİ

TOPLAMA İŞLEMİNİN SONUCUNU TAHMİN ETME	46 - 47
--	---------

ZİHİNDEN TOPLAMA İŞLEMİ	48 - 49
TOPLAMA İŞLEMİNDE VERİLMİYEN TOPLANANI VE RAKAMLARI BULMA	50 - 51
TOPLAMA İŞLEMİ GEREKTİREN PROBLEMLER	52 - 53
ÇIKARMA İŞLEMİNİN SONUCUNU TAHMİN ETME	54 - 55
TOPLAMA VE ÇIKARMA İŞLEMİ PROBLEMLERİ	56 - 57
ŞEKİL GRAFİĞİ, NESNE GRAFİĞİ, ÇETELE TABLOSU VE SIKLIK TABLOSU	58 - 59
GRAFİK VE TABLOLAR İLE İLGİLİ PROBLEM ÇÖZME	60 - 61
VERİ GRUPLARINA AİT FARKLI TABLOLARI YORUMLAMA	62 - 63
ÜNİTE DEĞERLENDİRME - 2	64 - 69

3. ÜNİTE: DOĞAL SAYILARLA ÇARPMA İŞLEMİ / DOĞAL SAYILARLA BÖLME İŞLEMİ

ÇARPMA İŞLEMİ	72 - 73
ÇARPIM TABLOSU OLUŞTURMA	74 - 75
ELDESİZ VE ELDELİ ÇARPMA İŞLEMİ	76 - 77
10 VE 100 İLE KISA YOLDAN ÇARPMA	78 - 79
ÇARPANLARDAN BİRİNİN DEĞERİNİN ARTIRILMASI VEYA AZALTILMASI	80 - 81
ÇARPMA İŞLEMİ PROBLEMLERİ	82 - 83
BÖLME İŞLEMİ	84 - 85
10 İLE KISA YOLDAN BÖLME	86 - 87
BÖLME İŞLEMİNİN TERİMLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ	88 - 89
BÖLME İŞLEMİ PROBLEMLERİ	90 - 91
ÜNİTE DEĞERLENDİRME - 3	92 - 97

4. ÜNİTE: KESİRLER / ZAMAN ÖLÇME / PARALARIMIZ / TARTMA

BÜTÜN, YARIM VE ÇEYREK	100 - 101
BİRİM KESİR	102 - 103
PAY VE PAYDA ARASINDAKİ İLİŞKİ	104 - 105
PAYDASI 10 VE 100 OLAN KESİRLER	106 - 107
BİR ÇOKLUĞUN BELİRTİLEN BİRİM KESİR KADARINI BELİRLEME	108 - 109
PAYI PAYDASINDAN KÜÇÜK KESİRLER ELDE ETME	110 - 111
SAAT VE DAKİKA	112 - 113
ZAMAN ÖLÇME BİRİMLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ	114 - 115
OLAYLARI OLUŞ SÜRELERİNE GÖRE KARŞILAŞTIRMA	116 - 117
ZAMAN ÖLÇME PROBLEMLERİ	118 - 119
LİRA VE KURUŞ	120 - 121
PARALARIMIZLA İLGİLİ PROBLEMLER	122 - 123
GRAM VE KİLOGRAM	124 - 125
KÜTLELERİ TAHMİN ETME	126 - 127
TARTMAYLA İLGİLİ PROBLEMLER	128 - 129
ÜNİTE DEĞERLENDİRME 4	130 - 135

5. ÜNİTE: GEOMETRİK CİSİMLER VE ŞEKİLLER / GEOMETRİK ÖRÜNTÜLER / GEOMETRİDE TEMEL KAVRAMLAR / UZAMSAL İLİŞKİLER

GEOMETRİK CİSİMLER	138 - 139
KUR KARE PRİZMA VE DİKDÖRTGEN PRİZMANIN BENZER VE FARKLI YÖNLERİ	140 - 141
KARE, DİKDÖRTGEN, ÜÇGEN VE KÖŞEGENLER	142 - 143
ŞEKİLLERİN KENAR SAYILARINA GÖRE İSİMLENDİRİLMESİ	144 - 145
GEOMETRİK ÖRÜNTÜLER	146 - 147

NOKTA	148 - 149
DOĞRU, IŐIN VE AĐI	150 - 151
DOĞRU PARĐASI	152 - 153
SİMETRİ	154 - 155
SİMETRİK ŐEKİLLERİ TAMAMLAMA	156 - 157
ÜNİTE DEĞERLENDİRME - 5	158 - 163

6. ÜNİTE: UZUNLUK ÖLÇME / ÇEVRE ÖLÇME / ALAN ÖLÇME / SIVI ÖLÇME

UZUNLUK ÖLÇME	166 - 167
METRE VE SANTİMETRE	168 - 169
CETVEL KULLANARAK DOĞRU PARĐASI ÇİZME	170 - 171
KİLOMETRENİN KULLANIM ALANLARI	172 - 173
METRE VE SANTİMETRE PROBLEMLERİ	174 - 175
NESNELERİN ÇEVRELERİNİ BELİRLEME	176 - 177
ŞEKİLLERİN ÇEVRE UZUNLUKLARINI ÖLÇME	178 - 179
ŞEKİLLERİN ÇEVRE UZUNLUĐUNU HESAPLAMA	180 - 181
ÇEVRE UZUNLUĐU PROBLEMLERİ	182 - 183
ŞEKİLLERİN ALANINI KAPLAMA VE ÖLÇME	184 - 185
ALAN TAHMİN ETME	186 - 187
STANDART SIVI ÖLÇME ARAÇLARI	188 - 189
SIVILARIN MİKTARINI TAHMİN ETME	190 - 191
LİTRE PROBLEMLERİ	192 - 193
ÜNİTE DEĞERLENDİRME - 6	194 - 199

CEVAP ANAHTARI	202 - 206
-----------------------------	------------------



TEST - 1

1. Cenk, kartonlara üç basamaklı üç tane doğal sayıyı ve okunuşlarını yazıyor. Daha sonra her bir sayının bir rakamını kartonla kapatıyor. Arkadaşı Emir'den kapattığı bu rakamları bulmasını ve toplamasını istiyor.



Buna göre, Emir'in bulduğu sayı aşağıdakilerden hangisidir?

A) 6

B) 10

C) 14

2.

Mutluluk Sitesinde yaşayan toplam birey sayısı ile ilgili aşağıdaki bilgiler verilmiştir.

- Çocukların sayısı yüz yirmi üçtür.
- Erkeklerin sayısı iki yüz on altıdır.
- Kadınların sayısı yüz doksan beştir.



Buna göre, aşağıdakilerden hangisi Mutluluk Sitesinde yaşayan bireylerin sayısını göstermemektedir?

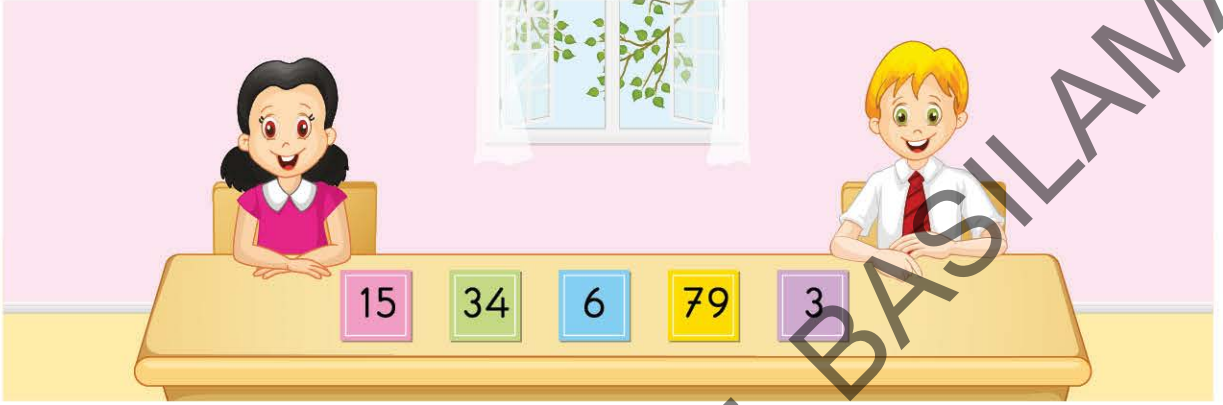
A) 216

B) 195

C) 121

ÜÇ BASAMAKLI DOĞAL SAYILAR

3. Serap ve Yavuz, aşağıda üzerinde birer doğal sayı yazan beş kartla üç basamaklı doğal sayılar oluşturarak okuyacaktır. Her birinin iki kart seçme hakkı vardır.



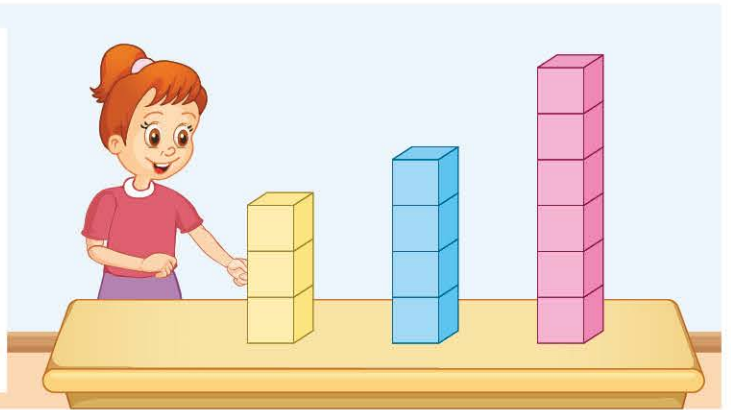
Serap, kartlardan ikisini yan yana getirerek oluşturduğu sayıyı "üç yüz on beş" olarak okumuştur. Yavuz ise kalan kartlardan ikisini kullanarak üç basamaklı bir sayı oluşturup okuyacaktır.

Buna göre, aşağıdakilerden hangisi Yavuz'un oluşturduğu sayının okunuşu olamaz?

- A) Altı yüz otuz dört B) Yedi yüz doksan üç C) Altı yüz yetmiş dokuz

4.

Suna, oyuncak bloklarıyla 346 sayısını modellemiştir. Suna, sarı renkli bloktan 2 tane, mavi renkli bloktan 1 tane ve pembe renkli bloktan 5 tane alarak yeni bir sayı oluşturuyor.



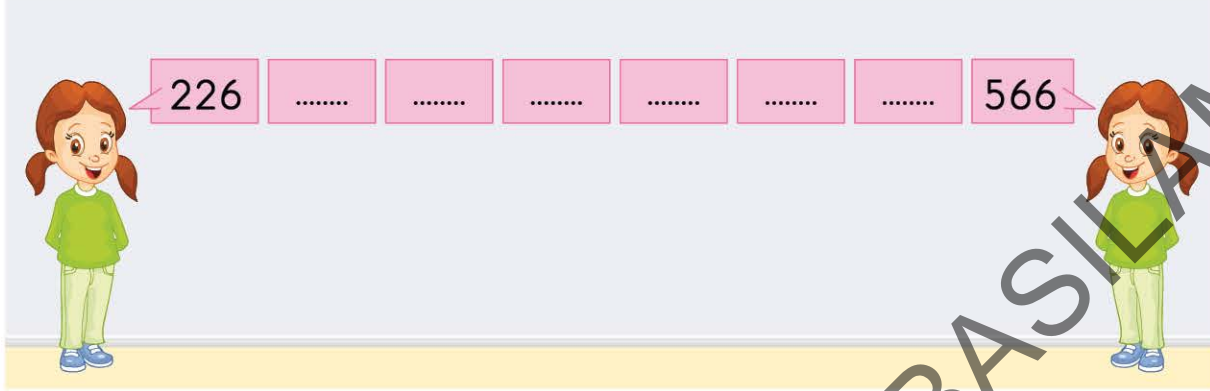
Suna'nın yeni oluşturduğu sayı aşağıdakilerden hangisi olacaktır?

- A) 215 B) 225 C) 315



TEST - 2

1.



Güneş, 226'dan başlayarak onar ritmik sayma yaparken ritmik sayma kuralını unutup yüzer ritmik sayma da yaparak ve en son 566 sayısını söyleyerek sayma işlemi bitirmiştir.

Buna göre Güneş, ritmik sayma işlemi kuralına uygun devam ettirseydi, en son hangi sayıyı söylemiş olacaktı?

- A) Dokuz yüz yirmi altı B) Beş yüz yetmiş altı C) İki yüz doksan altı

2.



Efe

139'dan başlayarak onar ritmik sayma yaptım ve 8. saymada durdum.

172'den başlayarak onar ritmik saydım ve 6. saymada durdum.



Buse



Ege

186'dan başlayarak onar ritmik saydım ve 4. saymada durdum.

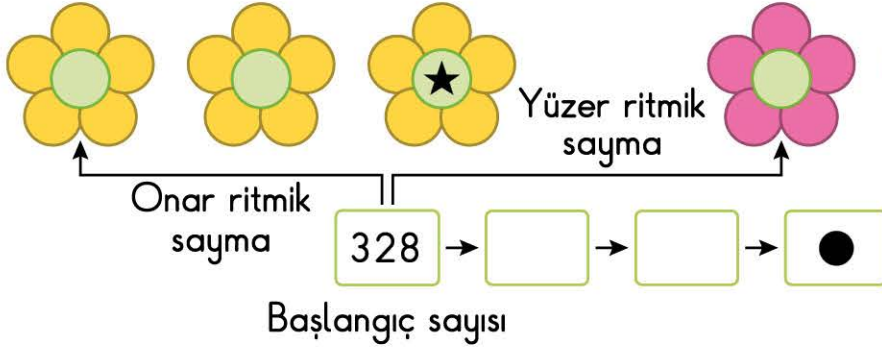
Yukarıdaki öğrencilerin yaptığı ritmik saymalara göre son söyledikleri sayı okudukları kitabın sayfa sayısıdır.

Buna göre, hangi öğrencinin okuduğu kitabın sayfa sayısı en azdır?

- A) Efe B) Buse C) Ege

BİRER, ONAR, YÜZER RİTMİK SAYMA

3.



Öykü, 328 sayısından başlayarak sarı çiçeklere onar ritmik sayma, pembe çiçeklere yüzer ritmik sayma yapıyor. Kutulara ise birer ritmik sayma yaparak ödevini bitiriyor.

Buna göre, Öykü ★, ▲ ve ● yerine aşağıdaki sayılardan hangilerini yazacaktır?

	★	▲	●
A)	331	628	358
B)	358	628	331
C)	628	331	358

4.



Gökçe, hepsi 10 kr olan bozuk paralarını onar onar saydı. Hepsi 100 TL olan kâğıt paralarını ise yüzer yüzer saydı. Gökçe sayma işlemlerini bitirdi ve kâğıda not aldı.

Gökçe, kumbarasındaki paraları sayarken kaç kez sayma yapmıştır?

A) 42

B) 38

C) 24



TEST - 3

1.



Ömer ve Ayşe, abaküse halka atma oyunu oynamaktadırlar. Her oyuncunun beş halka atma hakkı vardır. Ömer yüzlük çubuğuna iki, onluk çubuğuna bir, birlik çubuğuna iki halka atabilmiştir. Ayşe ise onluk çubuğuna üç, diğer çubuklara birer halka atabilmiştir.

Buna göre, Ömer ve Ayşe'nin oluşturdukları sayılar hangi seçenekte doğru olarak verilmiştir?

A) 212 - 131

B) 212 - 311

C) 122 - 131

2.

784	387	681	843
317	803	796	678
701	854	488	896

- Yüzler basamağı 7 olan sayıları sarıya boyayınız.
- Onlar basamağı 7 olan sayıları maviye boyayınız.
- Yüzler basamağı 8 olan sayıları yeşile boyayınız.
- Diğer sayıları pembeye boyayınız.

Yukarıdaki etkinliği doğru olarak yapan Sude'nin boyaması, aşağıdakilerden hangisidir?

A)

Yellow	Yellow	Pink	Pink
Yellow	Green	Yellow	Yellow
Yellow	Green	Pink	Green

B)

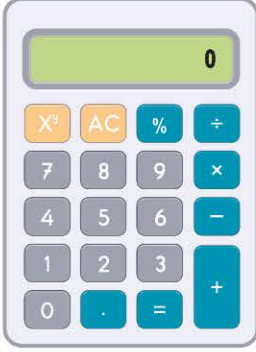
Yellow	Blue	Pink	Green
Blue	Green	Yellow	Blue
Yellow	Green	Pink	Green

C)

Yellow	Pink	Pink	Green
Pink	Green	Yellow	Blue
Yellow	Green	Pink	Green

ÜÇ BASAMAKLI DOĞAL SAYILARIN BASAMAK ADLARI VE BASAMAK DEĞERLERİ

3.



Yandaki hesap makinesi bozuk olduğu için sadece üç basamaklı sayıları göstermektedir. Bir rakama dokununca bu sayı yüzler basamağı olup basamaklar arasında baştan sona doğru ikişer fark olan bir sayı ekrana gelmektedir.

Buna göre, 4 rakamına dokunan Kenan'ın ekranında oluşan üç basamaklı sayının onlar basamağının basamak değeri kaç olabilir?

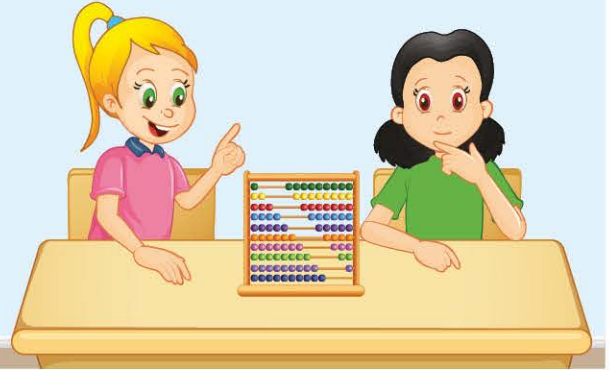
A) 40

B) 60

C) 80

4.

Burçin ve Gaye, alfabemizdeki harflerin bulunduğu sıraları kullanarak sayı oluşturup basamak değerlerini buluyorlar. Burçin EDA sözcüğünü, Gaye GAF sözcüğünü oluşturuyor.



Burçin ve Gaye oluşturdukları üç basamaklı sayıları abaküste göstererek basamak değerini hesaplıyorlar.

Buna göre, aşağıda verilen bilgilerden hangisi yanlıştır?

- A) Burçin'in oluşturduğu sayının yüzler basamağının basamak değeri altı yüzdür.
B) Burçin'in oluşturduğu üç basamaklı sayının yüzler basamağındaki rakamın basamak değeri, Gaye'nin oluşturduğu üç basamaklı sayının yüzler basamağındaki rakamın basamak değerinden azdır.
C) Gaye'nin oluşturduğu sayının onlar basamağındaki rakam ile Burçin'in oluşturduğu sayının birler basamağındaki rakamın, basamak değerleri arasındaki fark ondur.



TEST - 4

1.

Can ve Ebru, sayıları en yakın onluğa ve yüzlüğe yuvarlama oyunu oynuyorlar. Can, 1. karttaki sayıyı en yakın onluğa yuvarlıyor. Ebru, 2. karttaki sayıyı en yakın yüzlüğe yuvarlıyor.



Buna göre, Can ve Ebru'nun bulduğu sayılar aşağıdaki sayı çiftlerinden hangileridir?

A) 350 - 200

B) 340 - 300

C) 340 - 280

2. Gözde, İstanbul'da yaşıyor ve babasının işi gereği sık sık seyahat ediyor. Gözde, gittiği illerin İstanbul'a uzaklığını merak ederek araştırıyor ve bulduğu sonuçları yazıyor.

- İstanbul-Zonguldak arası uzaklık: 321 kilometre
- İstanbul-Çanakkale arası uzaklık: 368 kilometre
- İstanbul-İzmir arası uzaklık: 541 kilometre
- İstanbul-Ankara arası uzaklık: 443 kilometre



Gözde, bulduğu uzaklıkları en yakın yüzlüğe yuvarlarsa hangi illerin İstanbul'a olan uzaklığı aynı çıkacaktır?

A) Ankara - Çanakkale

B) Zonguldak - Çanakkale

C) İzmir - Ankara

DOĞAL SAYILARI EN YAKIN ONLUĞA VE YÜZLÜĞE YUVARLAMA

3.

Tablo: Topkapı Sarayı Ziyaretçi Sayıları

Pazartesi	: 943 kişi	→
Salı	: 817 kişi	→
Çarşamba	: 695 kişi	→
Perşembe	: 882 kişi	→
Cuma	: 764 kişi	→

Tuna Öğretmen, yukarıdaki tabloyu tahtaya çizdi. Öğrencilerinden önce sayıları en yakın onluğa yuvarlamalarını, sonra en yakın yüzlüğe yuvarlamalarını istedi. Daha sonra şu soruyu sordu:

– En yakın onluğa ve yakın yüzlüğe yuvarlandığında aynı sayıya ulaşılan ziyaretçi sayısı hangi gündür?

Tuna Öğretmen'in sorusunu hangi öğrenci doğru yanıtlamıştır?



4.

Tufan, aklından bir sayı tuttu.

Bu sayı, aynı rakamdan oluşan üç basamaklı en küçük sayıdır.



Buna göre, Tufan'ın aklından tuttuğu sayının onlar basamağındaki rakam 5 artırıldığında ortaya çıkan yeni sayının en yakın yüzlüğü kaç olur?

A) 100

B) 200

C) 300