

DESTEKLEME VE YETİŞTİRME KURLARI İLE ÖZEL KURLARIN KULLANIMINA UYGUNDUR.

45 TEST
430 SORU



T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK TEKRAR TESTLERİ

- Alt Kazanımlara Ayrılan Mikro Testler
- Tüm Kazanımlar İçin Kazanımdan Yeni Nesile Farklı Soru Tipleri
 - Başlangıç Düzeyi, Orta Düzey ve Üst Düzey Sorular
- Tüm Kazanımlar İçin Özel Ders Formatında Konu Anlatım Videoları
 - Tüm Soruların Video Çözümleri
 - Akıllı Tahtaya Uyumlu

Eda DURAY EŞKİN

SINIF



Koparılabilir Sayfalar

İÇİNDEKİLER

1. ÜNİTE: BİR KAHRAMAN DOĞUYOR

Uyanan Avrupa, Sarsılan Osmanlı	9 - 12
Mavi Gözlü Çocuk: Mustafa	13 - 16
Buhranlar Büyük Kahramanlar Doğurur	17 - 20
Adım Adım Liderliğe	21 - 24
Karma Test	25 - 28

2. ÜNİTE: MİLLÎ UYANIŞ: BAĞIMSIZLIK YOLUNDA ATILAN ADIMLAR

I. Dünya Savaşı'na Yol Açan Gelişmeler	31 - 34
Osmanlı Devleti'nin Son Savaşı: I. Dünya Savaşı	35 - 38
Osmanlı Devleti'nin Son Savaşı: I. Dünya Savaşı	39 - 42
İşgal Yıllarında Anadolu	43 - 46
Cemiyetler ve Kuvâ-yı Millîye	47 - 50
Cemiyetler ve Kuvâ-yı Millîye	51 - 54
Karma Test	55 - 58
İstiklal Yolculuğu	59 - 62
İstiklal Yolculuğu	63 - 66
Mebusan Meclisinin Toplanması ve Misakımillî'nin Kabulü	67 - 70
TBMM'nin Açılması ve TBMM'ye Karşı Çıkarılan İsyanlar	71 - 74

Geçersiz Bir Antlaşma: Sevr Antlaşması	75-78
Karma Test	79-82

3. ÜNİTE: MİLLÎ BİR DESTAN: YA İSTİKLAL YA ÖLÜM!

Doğu ve Güney Cepheleri	85-88
Batı Cephesi	89-92
Batı Cephesi	93-96
Karma Test	97-100
Maarif Kongresi, Millî Mücadele, Millî Seferberlik: Tekalif-i Millîye	101-104
Sakarya Meydan Muharebesi	105-108
Büyük Taarruz ve Başkomutanlık Meydan Muharebesi	109-112
Türkiye'nin Tapu Senedi: Lozan Antlaşması, Sanat ve Edebiyat Eserlerinde Millî Mücadele	113-116
Karma Test	117-120

4. ÜNİTE: ATATÜRKÇÜLÜK VE ÇAĞDAŞLAŞAN TÜRKİYE

Atatürk İlkeleri	123-126
Siyasi Alandaki Gelişmeler	127-130
Hukuk Alanındaki Gelişmeler	131-134
Eğitim ve Kültür Alanındaki Gelişmeler	135-138
Karma Test	139-142

Toplumsal Alanda Yapılan İnkılaplar	143 - 146
Ekonomi ve Sağlık Alanındaki Gelişmeler	147 - 150
İlelebet Cumhuriyet, Atatürk İlke ve İnkılaplarının Temel Esasları	151 - 154
Karma Test	155 - 158

5. ÜNİTE: DEMOKRATİKLEŞME ÇABALARI

Demokratikleşme Çabaları	161 - 164
Mustafa Kemal'e Suikast Girişimi, Türkiye Cumhuriyeti'ne Yönelik Tehditler	165 - 168
Karma Test	169 - 172

6. ÜNİTE: ATATÜRK DÖNEMİ TÜRK DIŞ POLİTİKASI

Türk Dış Politikasının Temel İlkeleri, Dış Politikada Yaşanan Gelişmeler	175 - 178
Dış Politikada Yaşanan Gelişmeler, Misakımillî'nin Son Zaferi: Hatay	179 - 182
Karma Test	183 - 186

7. ÜNİTE: ATATÜRK'ÜN VEFATI VE SONRASI

Atatürk'ün Vefatı ve Yankıları, İnsan Eserleriyle Yaşar	189 - 192
Yeniden Sarsılan Dünya, II. Dünya Savaşı'nın Türkiye'ye Etkileri, Demokrasi Yolunda Güçlü Adımlar	193 - 196
Karma Test	197 - 200

Cevap Anahtarı	203 - 205
-----------------------------	-----------

1. ÜNİTE BİR KAHRAMAN DOĞUYOR



İZİNSİZ ÇOĞALTILAMAZ, BASILAMAZ



UYANAN AVRUPA, SARSILAN OSMANLI

1 Fransız İhtilali ile ortaya çıkan milliyetçilik fikri "Her millete bir devlet" anlayışını doğurdu. Osmanlı Devleti'nde yaşayan azınlıklar, bu fikirden etkilenecek Avrupalı devletlerin de kışkırtmasıyla isyan etmeye başladılar.

Buna göre, Osmanlı Devleti'nin Fransız İhtilali'nden olumsuz etkilenmesi aşağıdaki özelliklerinden hangisi ile ilgilidir?

- A) Mutlak monarşi ile yönetilmesi
- B) Çok uluslu yapıya sahip olması
- C) Fransa'da yurttaşlarının yaşaması
- D) Güçlü bir merkezi otoriteye sahip olması

2 Jön Türkler'e göre azınlıkların isyan etmelerinin temel nedeni, padişahın ülkeyi tek başına yönetmesiydi. Onlara göre azınlık isyanlarının önlenmesi için Avrupa'da olduğu gibi bir anayasa hazırlanmalı, meclis açılmalı, bu mecliste azınlıklara da temsil hakkı verilmeliydi.

Buna göre, Jön Türklerin devleti dağılmaktan kurtarmak için aşağıdaki alanlardan hangisine yönelik yeniliği savundukları söylenebilir?

- A) Eğitim
- B) Ekonomi
- C) Siyasal
- D) Askerî

3 Osmanlı Devleti'nde yaşayan bazı aydınlar devletin kurtuluşunu Batılılaşma fikrinde aradılar. Batıcılık adı verilen bu fikrin savunucuları, Avrupa'daki gelişmelerin örnek alınarak devletin modernleştirilmesi gerektiğini düşünüyorlardı.

Buna göre, Batıcılık fikir akımının ortaya çıkmasında aşağıdaki amaçlardan hangisinin etkili olduğu söylenemez?

- A) Avrupa'daki yeniliklere ayak uydurma
- B) Devleti dağılmaktan kurtarma
- C) Osmanlı Devleti'nde çağdaşlaşmayı sağlama
- D) Dinsel birlikteliği koruma

4 Padişah Abdülmecid, Osmanlı Devleti'nde ilan edilen Tanzimat (1839) ve Islahat Fermanı (1856) gibi hukuki düzenlemelere herkesin uymasını istemiş ve kendisinin de bu fermana uyacağını belirtmiştir.

Bu durumun Osmanlı Devleti'nde aşağıdakilerden hangisinin oluşumuna katkı sağladığı söylenebilir?

- A) Kanun üstünlüğü
- B) Mutlak monarşi
- C) Çok partili yönetim
- D) Ekonomik bağımsızlık

5 Avrupa devletlerinin gerçekleştirdiği;

- Coğrafi Keşifler sonucunda Osmanlı Devleti'nin kontrolündeki İpek ve Baharat yolları önemini, Ak-deniz ticareti canlılığını yitirdi.
- Fransız İhtilali sonrasında Osmanlı Devleti'nin egemenliğinde yaşayan milletler, bağımsızlıklarını kazanmak için isyan ettiler.
- Sanayi İnkılabı sonrasında kendisine ham madde ve pazar arayan Avrupa devletleri, sömürge kaynağı olarak Osmanlı Devleti'ni seçtiler.

Buna göre, Osmanlı Devleti ile ilgili;

- I. Avrupa'nın ilerlemesine neden olan gelişmelerden zarar gördüğü,
- II. Siyasal ve ekonomik çöküntünün başlamasında dış faktörlerin etkili olduğu,
- III. Birlik ve beraberlik anlayışının güç kaybettiği

çıkartımlarından hangilerine ulaşılabilir?

A) Yalnız III.

B) I ve II.

C) II ve III.

D) I, II ve III.

6 İngiltere'de başlayan sanayileşme daha sonra diğer Avrupa ülkelerinde de hızla yayıldı. Sanayileşen ülkelerde fabrikalar çoğaldı. Buna bağlı olarak üretim arttı, bol ve ucuz mal üretimi sağlandı. Bununla birlikte sanayileşen ülkeler için ham madde kaynakları ve yeni pazarlar bulmak önemli bir ihtiyaç ve sorun hâline geldi. Özellikle un, şeker, pamuk (üç beyaz) ile petrol, kömür, demir (üç siyah) en önemli ham maddelerdi. Osmanlı Devleti toprakları da bu ham madde kaynakları açısından oldukça zengindi. Ancak Osmanlı Devleti, Sanayi İnkılabı sonrasında ortaya çıkan teknolojik, ekonomik ve bilimsel gelişmelere kapalı kaldı.

Buna göre, Sanayi İnkılabı Osmanlı Devleti'nde aşağıdakilerden hangisine ortam hazırlamıştır?

- A) Ham madde kaynaklarına göz dikilmesine
- B) Ülkenin farklı yerlerinde fabrikalar kurulmasına
- C) Ekonomik kalkınmanın başlamasına
- D) Tarımsal üretimin artmasına

7



Haritada verilen bilgilere göre Osmanlı Devleti ile ilgili olarak;

- I. Doğu Akdeniz'deki hâkimiyeti zarar görmüştür.
- II. Farklı devletler güç birliği yaparak topraklarını işgal etmiştir.
- III. XX. yüzyıla geldiğinde Kuzey Afrika'daki hâkimiyetini kaybetmiştir.

yargılardan hangilerine ulaşamaz?

- A) Yalnız I. B) Yalnız II. C) II ve III. D) I, II ve III.

8

FİKİR AKIMLARI	ORTAYA ÇIKIŞ SEBEBİ	AMACI
Osmanlıcılık	Osmanlı Devleti'nde yaşayan değişik etnik grupların Fransız İhtilali'nin getirdiği milliyetçilik fikrin-den etkilenecek bağımsız olma düşüncesinin orta-ya çıkması	Osmanlı Devleti'ni oluşturan bütün milletleri ada-let, eşitlik, hürriyet ölçüleri içinde bir arada tutup Osmanlıcılık duygusu ile "Osmanlı Toplumu"nu oluşturma
İslamcılık	Müslümanların devlete bağlılığını sağlamak ve içerideki siyasi rakiplerin halk içindeki gücünün kırılmak istenmesi	Dinî birlik devleti ayakta tutabilir, düşüncesiyle İslam toplumlarının devletten ayrılmalarını ön-lemek
Türkçülük	Osmanlı sınırları içinde yaşayan Türkleri dil ve kültür birliği etrafında birleştirip yönetime destek sağlama isteği	Türkleri millî bir duygu ile birleştirerek Osmanlı bayrağı altında kuvvetli bir unsur olarak yeniden dünya devletleri arasına sokmak

Verilen fikir akımlarının ortaya çıkış sebepleri ve amaçları karşılaştırıldığında fikir akımları ile ilgili;

- I. Hepsinin temelinde devletin dağılmasını engelleme düşüncesi vardır.
- II. Amaca ulaşma yöntemleri birbirinden farklılık göstermektedir.
- III. Farklı aydınların bir araya gelerek ortak fikirde buluşmaları sonucunda ortaya çıkmıştır.

yargılarından hangilerine ulaşılabilir?

- A) Yalnız I. B) Yalnız II. C) I ve II. D) I, II ve III.



9

I. MEŞRUTİYET

- Osmanlı Mebusan Meclisi danışma meclisi durumundadır. Meclis başkanını padişah belirler.
- Padişah Mebusan Meclisinden çıkan yasaları reddetme hakkına sahiptir.
- Meclis içinde yer alan ayanları ve üyeleri padişah seçer.
- İlk kez seçim kuralı getirilmiştir. Ancak Anadolu'da meclis üyeleri il meclisindeki temsilciler tarafından belirlenmiştir.
- Halk direkt olarak seçime katılmamıştır.

II. MEŞRUTİYET

(1909 Düzenlemesine Göre)

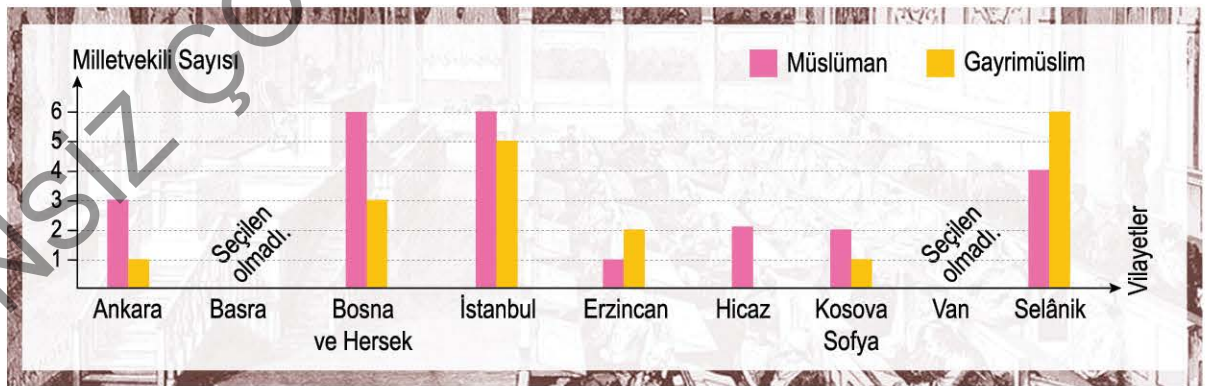
- Meclisin feshedilebilme şartları ağırlaştırılarak konumu güçlendirildi.
- Meclis başkanı, meclis üyeleri tarafından seçilmiştir.
- Ayan Meclisi üyelerinin padişah tarafından seçilmesi ve ömür boyu görevde kalması kuralı devam ettirildi.
- Osmanlı halkı (erkekler) oy kullanarak seçime katılmıştır.
- Seçimler iki aşamalı ve birçok partinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir.

Verilen infografik görseldeki bilgiler karşılaştırıldığında II. Meşrutiyet Dönemi için aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- A) Padişahın devlet yönetimindeki görevine son verilmiştir.
- B) I. Meşrutiyet Dönemi'ne göre daha demokratik özellikler taşır.
- C) Mebusan Meclisinin yetkileri genişletilmiştir.
- D) Halkın belirli bir kesiminin siyasal yaşama katılmasına ortam hazırlanmıştır.

10

Aşağıdaki grafikte 1876 yılında Meşrutiyet'in ilanı sonrasında açılan Osmanlı Mebusan Meclisinde yer alan bazı vilayetlerin milletvekili sayısı verilmiştir:



Verilen grafikten hareketle Osmanlı Devleti için aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- A) Devlet yönetiminde azınlıklara da yer verildiği
- B) Tüm vilayetlerde gayrimüslim ve Müslüman milletvekili sayılarının eşit olarak belirlendiği
- C) Devletin yönetim sisteminde değişikliğe gidildiği
- D) Osmanlılık fikir akımına uygun çalışmalar yapıldığı



MAVİ GÖZLÜ ÇOCUK: MUSTAFA

1

"Baylar! Açıklamak istiyorum ki ilk esin, ana-baba kucağından sonra okuldaki eğiticinin dilinden, vicdanından, eğitiminden alınır."

www.atam.gov.tr

Mustafa Kemal bu sözlerinde kişilik gelişimi ve eğitiminde rol oynayan;

- I. Aile,
- II. Öğretmen,
- III. Çocukluk arkadaşı

gibi etkenlerden hangilerini ifade etmiştir?

- A) Yalnız I.
- B) Yalnız II.
- C) I ve II.
- D) I, II ve III.

2

- I. Canlı bir ticaret ve işlek bir limana sahiptir.
- II. Haberleşme için postahane bulunmaktadır.
- III. Türkler ile birlikte Rum, Bulgar, Sırp, Yahudi gibi milletler yaşamaktadır.
- IV. Zengin bir basın-yayın hayatı vardır.

Selânik şehrinin verilen özelliklerinden hangisi Mustafa Kemal'in farklı toplumların kültürleri hakkında bilgi sahibi olmasına katkı sağlamıştır?

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) IV.

3

Asker olmak isteyen Mustafa Kemal, annesinin isteğiyle girdiği Selânik Mülkiye Rüştiyesine devam etmek istemiyordu. Annesinden habersiz girdiği askerî okul sınavını kazanarak bu okuldan ayrıldı ve Selânik Askerî Rüştiyesine kaydoldu.

Buna göre, Mustafa Kemal için aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- A) Mülkiye Rüştiyesindeki eğitimini tamamlamadığı
- B) Eğitimine farklı bir şehirde devam ettiği
- C) Askerî eğitim almaya başladığı
- D) İsteklerini gerçekleştirmede kararlı davranmış

4

Mustafa Kemal, Harp Akademisi yıllarında vatan, millet ve Türklük fikirleri ile Batı'ya dönük çağdaşlaşma düşüncelerini arkadaşlarına anlatmış ve okulda bu fikirlerini yaymak için de arkadaşlarıyla bir gazete çıkarma girişiminde bulunmuştur.

Bu durum, Mustafa Kemal ile ilgili aşağıdakilerden hangisine kanıt oluşturur?

- A) Liderlik özelliklerinin Harp Akademisi yıllarında gelişmeye başladığına
- B) Devlet yöneticileri ile görüşmeler yaptığına
- C) Avrupa'daki gelişmeleri yerinde takip ettiğine
- D) Ülkeyi içinde bulunduğu durumdan kurtardığına

5

Mustafa Kemal'in doğduğu ve 1896 yılına kadar kaldığı Selânik;

- Çok uluslu bir yapıya sahiptir.
- Bir liman şehri olmasının yanı sıra Avrupa ve İstanbul'u birbirine bağlayan demir yolları bulunmaktadır.
- Şehrin özellikleri, Avrupa'da meydana gelen yeniliklerin ve olayların takip edilmesini kolaylaştırmıştır.



Verilen metinden hareketle Selânik şehri ile ilgili;

- Gelişmiş bir ulaşım ağına sahiptir.
- Farklı etnik gruplar bir arada yaşar.
- Avrupa ile etkileşim içerisinde.

yargılarından hangilerine ulaşılabilir?

A) Yalnız III.

B) I ve II.

C) II ve III.

D) I, II ve III.

6

Mustafa Kemal, Selânik Askerî Rüştiyesinde geçen bir olayı şöyle anlatır:

“Askerî Rüştiyede eğitim görürken matematik öğretmenim Yüzbaşı Mustafa Bey bana olgunluk, kusursuzluk anlamlarına gelen ‘Kemal’ adını verdi. Sanırım öğretmenim bana bu adı yalnız bir karışıklığı önlemek ya da bir değişiklik olsun diye vermemişti. Bunda sınıftaki duruşum ve davranışlarımın etkisi vardı.”

Buna göre, Yüzbaşı Mustafa Bey'in bu davranışının Mustafa Kemal'e aşağıdakilerden hangisine yönelik bir katkı sağladığı söylenebilir?

- Öz güvenini artırma
- Hitabet yeteneğini güçlendirme
- Matematik dersine ilgi gösterme
- Demokratik bir kişiliğe sahip olma

7



Harita: Selânik'in coğrafi konumu

Sadece verilen görselden yararlanarak Selânik şehri için aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- A) Önemli bir jeopolitik konuma sahip olduğu
- B) Devletin başkenti ile Avrupa arasında köprü görevi üstlendiği
- C) Kara ve deniz ticaretinin gelişme gösterdiği
- D) Hoşgörü ortamının bulunduğu

8

Mustafa Kemal mahalle arkadaşları ile çok iyi anlaşır, sık sık onlarla buluşurdu. O zamanlar Selânik'te "mancık" adlı bir oyun çok modaydı. Bu bir çeşit "birdirbir" oyunuydu. Mustafa, bu oyuna katılmaz ama oyunu seyretmeyi çok severdi. Bir gün arkadaşları kendi aralarında kararlaştırarak Mustafa'yı yaka paça zorla oyuna soktu. Mustafa, sıra ile bütün arkadaşlarının üzerinden atladı ve sıra kendisine gelince eğilmeden dimdik durdu ve "Haydi atlayın! dedi.

Arkadaşları başını yere doğru eğmesi konusunda ısrar ettikçe O, "Ben eğilmem, böyle atlarsanız atlayın!" diyordu. Hiç kimse onu başını eğmeye razı edemedi.

Bu hikâyede Mustafa Kemal'in aşağıdaki kişilik özelliklerinden hangisi ön plana çıkmaktadır?

- A) Kararlılık
- B) İleri görüşlülük
- C) Vatanseverlik
- D) Eğitimcilik



9

MUSTAFA KEMAL'İN EĞİTİM GÖRDÜĞÜ OKULLAR					
Sivil Okullar	Eğitim gördüğü yıllar	Bulunduğu Şehir	Askerî Okullar	Eğitim gördüğü yıllar	Bulunduğu Şehir
Mahalle Mektebi	1886	Selânik	Selânik Askerî Rüştiyesi	1893 - 1896	Selânik
Şemsi Efendi Mektebi	1886	Selânik	Manastır Askerî İdadisi	1896 - 1899	Manastır
Selanik Mülkiye Rüştiyesi	1892	Selânik	Harp Okulu	1899 - 1902	İstanbul
			Harp Akademisi	1902 - 1905	İstanbul

Verilen tablodan yararlanarak Mustafa Kemal'in eğitim hayatı ile ilgili aşağıdakilerden hangisine ulaşılamaz?

- A) Selânik'te başlayıp İstanbul'da sona ermiştir.
- B) Askerî eğitim hayatına adım attığı ilk şehir Manastır'dır.
- C) Üç farklı sivil okulda eğitim görmüştür.
- D) Askerî eğitimi on iki yıl sürmüştür.

10

Asker ya da subay olmak? Eski Osmanlı İmparatorluğu'nun son devrinde hele Osmanlı Rumelisi'nin ordu ve asker merkezlerinde yaşayan Türk çocuklarının büyük aşkıydı. Kadınlar ve çocuklar arasındaki başlıca konu askerlik hikâyeleriydi. Asker mekteplerinin çocukları ya da Harp Okulları gençleri, renkli üniformaları, süsleri ve yüksek sınıflarda kılıçlarıyla bütün diğer çocuklardan, gençlerden ayrılıyorlardı. Hele kılıçlar! Acaba ondan kutsal, ondan üstün, hayale ondan daha çok hitap eden bir şey düşünülebilir miydi?

Bu anlatımdan hareketle Mustafa Kemal'in askerlik mesleğini seçmesinde aşağıdakilerden hangisinin etki sahibi olduğu söylenebilir?

- A) Babasının, asker olmasını istemesi
- B) Yaşadığı çevrede askerliğe değer verilmesi
- C) Eğitim gördüğü okullardaki öğretmenlerinin yönlendirmesi
- D) Kişilik özelliklerinin, askerlik mesleğine uygun olması