

# MASTER

## SORU BANKASI

BE CERİ TEMELLİ SORULAR

# T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK

- Kronolojik Düşünme
- Neden-Sonuç İlişkisi Kurma
- Harita, Tarihi Metin ve Kavramları Yorumlama
- Akıl Yürütme, Yorum Yapma
- Birden Fazla Kazanımı ve Üst Düzey Düşünme Becerilerini Ölçen YENİ NESİL Sorular

! MEB Örnek Soruları ve LGS  
Dikkate Alınarak Hazırlanmıştır.

Eda DURAY EŞKİN

7284  
0  
0  
SİNİE

Tüm Soruların  
Video Çözümü  
akilliogretim.com'da



**Yayın Yönetmeni**

Nihan HAYAR

**Yayına Hazırlayan**

Eda DURAY EŞKİN

**Branş Editörleri**

Mine KARA, Semra CEBİR

ISBN 978 - 605 - 7985 - 87 - 3

Eski Turgut Özal Cad. No: 22/101 - 34490

Başakşehir / İSTANBUL

Telefon: (0212) 572 20 00 Fax: (0212) 572 19 49

Yayıncı Sertifika No: 49697

**Baskı - Mücellit**

Yeni Devir Matbaacılık ve Gazetecilik A.Ş.

Matbaa Sertifika No: 41910

Bu eserin yayım hakkı; Okyanus Basım Yayın Tic. A.Ş.'ye aittir. İzinsiz kopya edilemez, çoğaltılamaz, kısmen de olsa yayımlanamaz.

# ÖN SÖZ

Sınav sistemindeki soruları analiz ettiğimizde soruların daha çok akıl yürütme, dikkat, konsantrasyon, okuduğunu anlama ve üst düzey düşünme becerilerini ölçen sorulardan oluştuğunu görmekteyiz.

8. Sınıf Master T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Soru Bankası **LGS** ve **MEB** örnek soruları dikkate alınarak '**BECERİ TEMELLİ EĞİTİM**' modeline %100 uygun hazırlandı. Testlerdeki sorularla; kronolojik düşünme, neden-sonuç ilişkisi kurma, akıl yürütme, okuduğunu anlama, harita, tarihi metin ve kavramları yorumlama dikkat, konsantrasyon arttırma ve üst düzey düşünme becerilerini geliştirme hedeflenmektedir.

Yeni nesil sorulardan oluşan 8. Sınıf Master T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Soru Bankası ile sınava kısa sürede hazırlanacaksınız.

## OPTİK OKUMA NASIL ÇALIŞIR?

Okyanus Optik Okuma Uygulamasını telefonunuza Playstore veya Appstore üzerinden indirin.



## SORU ÇÖZÜM VİDEOLARINA NASIL ULAŞILIR?

Kare barkodları tablet veya akıllı telefonunuzla okutarak ya da kare barkodların altındaki kodu [akilliogretim.com](http://akilliogretim.com)'da aratarak tüm video çözümlerine ulaşabilirsiniz.



# İÇİNDEKİLER

## 1. ÜNİTE: BİR KAHRAMAN DOĞUYOR

UYANAN AVRUPA VE SARSILAN OSMANLI - I .....	10 - 11
UYANAN AVRUPA VE SARSILAN OSMANLI - II .....	12 - 13
MAVİ GÖZLÜ ÇOCUK: MUSTAFA .....	14 - 15
BUHRANLAR BÜYÜK KAHRAMANLAR DOĞURUR - I .....	16 - 17
BUHRANLAR BÜYÜK KAHRAMANLAR DOĞURUR - II .....	18 - 19
ADIM ADIM LİDERLİĞE - I .....	20 - 21
ADIM ADIM LİDERLİĞE - II .....	22 - 23
ÜNİTE DEĞERLENDİRME - 1 .....	24 - 27

## 2. ÜNİTE: MİLLÎ UYANIŞ: BAĞIMSIZLIK YOLUNDA ATILAN ADIMLAR

I DÜNYA SAVAŞINA YOL AÇAN GELİŞMELER / OSMANLI DEVLETİNİN SON SAVAŞI:	
I DÜNYA SAVAŞI - I.....	30 - 31
I DÜNYA SAVAŞINA YOL AÇAN GELİŞMELER / OSMANLI DEVLETİNİN SON SAVAŞI:	
I DÜNYA SAVAŞI - II.....	32 - 33
I DÜNYA SAVAŞINA YOL AÇAN GELİŞMELER / OSMANLI DEVLETİNİN SON SAVAŞI:	
I DÜNYA SAVAŞI - III.....	34 - 35
İŞGAL YILLARINDA ANADOLU / CEMİYETLER VE KUVÂ-YI MİLLİYE - I .....	36 - 37

İŞGAL YILLARINDA ANADOLU / CEMİYETLER VE KUVÂ-YI MİLLİYE - II .....	38 - 39
İSTİKLAL YOLCULUĞU - I .....	40 - 41
İSTİKLAL YOLCULUĞU - II .....	42 - 43
İSTİKLAL YOLCULUĞU - III .....	44 - 45
BİR MİLLETİN YEMİNİ: MİSAKİMİLLÎ .....	46 - 47
BÜYÜK MİLLET MECLİSİNİN AÇILMASI VE BÜYÜK MİLLET MECLİSİNE KARŞI ÇIKAN AYAKLANMALAR .....	48 - 49
GEÇERSİZ BİR ANTLAŞMA: SEVR ANTLAŞMASI .....	50 - 51
ÜNİTE DEĞERLENDİRME - 2 .....	52 - 55

### 3. ÜNİTE: MİLLÎ BİR DESTAN: YA İSTİKLAL YA ÖLÜMÜ

DOĞU VE GÜNEY CEPHELERİ - I .....	58 - 59
DOĞU VE GÜNEY CEPHELERİ - II .....	60 - 61
DOĞU VE GÜNEY CEPHELERİ - III .....	62 - 63
BATI CEPHESİ - I .....	64 - 65
BATI CEPHESİ - II .....	66 - 67
MAARİF KONGRESİ / MİLLÎ MÜCADELE, MİLLÎ SEFERBERLİK: TEKALİF-İ MİLLÎYE .....	68 - 69
DİRENİŞTEN DIRİLİŞE: SAKARYA'DAN BÜYÜK TAARRUZ'A - I .....	70 - 71
DİRENİŞTEN DIRİLİŞE: SAKARYA'DAN BÜYÜK TAARRUZ'A - II .....	72 - 73
DİRENİŞTEN DIRİLİŞE: SAKARYA'DAN BÜYÜK TAARRUZ'A - III .....	74 - 75
TÜRKİYE'NİN TAPU SENEDİ: LOZAN ANTLAŞMASI / SANAT VE EDEBİYAT ESERLERİNDE MİLLÎ MÜCADELE .....	76 - 77
ÜNİTE DEĞERLENDİRME - 3 .....	78 - 81

## 4. ÜNİTE: ATATÜRKÇÜLÜK VE ÇAĞDAŞLAŞAN TÜRKİYE

ATATÜRK İLKELERİ - I .....	84 - 85
ATATÜRK İLKELERİ - II .....	86 - 87
SİYASİ ALANDAKİ GELİŞMELER - I .....	88 - 89
SİYASİ ALANDAKİ GELİŞMELER - II .....	90 - 91
HUKUK ALANINDAKİ GELİŞMELER .....	92 - 93
EĞİTİM VE KÜLTÜR ALANINDAKİ GELİŞMELER - I .....	94 - 95
EĞİTİM VE KÜLTÜR ALANINDAKİ GELİŞMELER - II .....	96 - 97
TOPLUMSAL ALANDAKİ GELİŞMELER - I .....	98 - 99
TOPLUMSAL ALANDAKİ GELİŞMELER - II .....	100 - 101
EKONOMİ VE SAĞLIK ALANINDAKİ GELİŞMELER - I .....	102 - 103
EKONOMİ VE SAĞLIK ALANINDAKİ GELİŞMELER - II .....	104 - 105
İLELEBET CUMHURİYET / ATATÜRK İLKE VE İNKILAPLARININ TEMEL ESASLARI .....	106 - 107
ÜNİTE DEĞERLENDİRME - 4 .....	108 - 111

## 5. ÜNİTE: DEMOKRATİKLEŞME ÇABALARI

DEMOKRATİKLEŞME YOLUNDA ATILAN ADIMLAR / MUSTAFA KEMAL'E SUİKAST GİRİŞİMİ / TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NE YÖNELİK TEHDİTLER - I.....	114 - 115
DEMOKRATİKLEŞME YOLUNDA ATILAN ADIMLAR / MUSTAFA KEMAL'E SUİKAST GİRİŞİMİ / TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NE YÖNELİK TEHDİTLER - II.....	116 - 117
DEMOKRATİKLEŞME YOLUNDA ATILAN ADIMLAR / MUSTAFA KEMAL'E SUİKAST GİRİŞİMİ / TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NE YÖNELİK TEHDİTLER - III.....	118 - 119
ÜNİTE DEĞERLENDİRME - 5 .....	120 - 123

## 6. ÜNİTE: ATATÜRK DÖNEMİ TÜRK DIŞ POLİTİKASI

TÜRK DIŞ POLİTİKASINDAKİ TEMEL İLKELERİ / LOZAN BARIŞ ANTLAŞMASI'NIN TÜRK DIŞ POLİTİKASINDAKİ ÖNEMİ .....	126 - 127
DIŞ POLİTİKADA YAŞANAN GELİŞMELER / MİSAKİMİLLİ'NİN SON ZAFERİ: HATAY - I .....	128 - 129
DIŞ POLİTİKADA YAŞANAN GELİŞMELER / MİSAKİMİLLİ'NİN SON ZAFERİ: HATAY - II .....	130 - 131
DIŞ POLİTİKADA YAŞANAN GELİŞMELER / MİSAKİMİLLİ'NİN SON ZAFERİ: HATAY - III .....	132 - 133
DIŞ POLİTİKADA YAŞANAN GELİŞMELER / MİSAKİMİLLİ'NİN SON ZAFERİ: HATAY - IV .....	134 - 135
ÜNİTE DEĞERLENDİRME - 6 .....	136 - 139

## 7. ÜNİTE: ATATÜRK'ÜN ÖLÜMÜ VE SONRASI

ATATÜRK'ÜN VEFATI VE YANKILARI / İNSAN ESERLERİ İLE YAŞAR - I .....	142 - 143
ATATÜRK'ÜN VEFATI VE YANKILARI / İNSAN ESERLERİ İLE YAŞAR - II .....	144 - 145
II. DÜNYA SAVAŞI VE TÜRKİYE / TÜRKİYE'DE ÇOK PARTİLİ YAŞAM - I .....	146 - 147
II. DÜNYA SAVAŞI VE TÜRKİYE / TÜRKİYE'DE ÇOK PARTİLİ YAŞAM - II .....	148 - 149
II. DÜNYA SAVAŞI VE TÜRKİYE / TÜRKİYE'DE ÇOK PARTİLİ YAŞAM - III .....	150 - 151
ÜNİTE DEĞERLENDİRME - 7 .....	152 - 155

CEVAP ANAHTARI .....	158 - 160
----------------------	-----------





**1. ÜNİTE**  
**BİR KAHRAMAN**  
**DOĞUYOR**





# 1. ÜNİTE

## UYANAN AVRUPA VE SARSILAN OSMANLI - I



03D906D7

# TEST-1

1. Aşağıdaki haritada XX. yüzyıl başlarında Avrupa devletlerinin ve Osmanlı Devleti'nin durumu gösterilmiştir.



Haritadaki bilgilere göre, XX. yüzyıl başlarında Osmanlı Devleti'nin durumu ile ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenebilir?

- A) Orta Doğu topraklarındaki hakimiyetini kaybetmiştir.
- B) Balkan devletleri ile kara bağlantısı kalmamıştır.
- C) Toprakları Avrupa devletleri tarafından sömürge kaynağı olarak seçilmiştir.
- D) Karadeniz, Türk gölü olma özelliğini korumuştur.

2. Aşağıda II. Meşrutiyet'in ilanı sonrasında İstanbul'da yaşananlara tanıklık etmiş bir Osmanlı askerinin ifadelerine yer verilmiştir:

"Osmanlı Devleti bir yandan toprak kaybederken bir yandan da ülke içinde İttihat ve Terakki yönetimine karşı olanlar, muhalefetlerini sertleştiriyorlardı. Bu çevreler, Osmanlı Devleti'nin uğradığı kayıpların sorumlusu olarak Meşrutiyet yönetimini görüyorlardı. Meşrutiyet'e karşı çıkanların giderek büyüyen bu tepkileri, 13 Nisan 1909'da İstanbul'da büyük bir ayaklanmaya dönüştü. Ayaklanmayı bastırmak amacıyla içinde benim de bulunduğum bir ordu kuruldu."

**Bu anlatımdan hareketle Osmanlı Devleti ile ilgili olarak aşağıdakilerden hangisine ulaşamaz?**

- A) Başkentinde siyasal düzene karşı isyanların görüldüğüne
- B) Meşrutiyet ikinci kez ilan edilmesine rağmen sorunların çözüme kavuşturulamadığına
- C) Meşrutiyet karşıtı grupların isyanlarında başarı sağladığına
- D) Ülke yönetiminde İttihat ve Terakki Partisi'nin etkili olduğuna

## UYANAN AVRUPA VE SARSILAN OSMANLI - I

3.

Fikir Akımları	Osmanlı Devleti'nin Dağılmasını Engellemek İçin Ortaya Atılan Fikir Akımları
Osmanlıcılık	Bu düşüncenin temelinde dil, din ve ırk ayrımı yapılmaksızın gayrimüslimleri devlete bağlı tutma fikri bulunmaktaydı.
Batıcılık	Bu fikrin savunucuları, Avrupa'daki gelişmelerin örnek alınarak devletin modernleştirilmesini amaçlamıştır.
İslamcılık	Müslüman milletleri Osmanlı halifesi etrafında birleştirmeyi amaçlamıştır.
Türkçülük	Osmanlı Devleti içerisinde yaşayan Türkleri millet anlayışı içerisinde birleştirmeyi amaçlamıştır.

**Tablodaki bilgilerden hareketle aşağıdakilerden hangisi söylenemez?**

- A) Osmanlıcılık fikir akımının Fransız İhtilali'nden olumsuz etkilendiği
- B) Devletin kurtuluşunun Batılı ülkelerin öncülüğünde gerçekleştirilmek istendiği
- C) Halifenin dinsel nüfuzundan yararlanılmaya çalışıldığı
- D) Ulus devlet anlayışına geçilmesini savunanların bulunduğu

4. 1839 yılında ilan edilen Tanzimat Fermanı ile ilgili Padişah Abdülmecid:

- Herkesin bu fermana uymasını istemiştir.
- Kendisinin de bu fermana uyacağını belirtmiştir.

**Buna göre, Tanzimat Fermanı;**

- I. Ulusal egemenlik,
- II. Kanun üstünlüğü,
- III. Egemen devlet

**anlayışlarından hangilerinin oluşumuna katkı sağlamıştır?**

- A) Yalnız II.
- B) I ve II.
- C) II ve III.
- D) I, II ve III.

5.

XIX. yüzyılın sonlarına doğru parçalanma sürecine giren Osmanlı Devleti, elinde kalan topraklarını korumakta oldukça zorlanıyordu. 1878 Berlin Antlaşması'yla Rusya; Kars, Ardahan ve Batum'u topraklarına katarken Avusturya, Bosna Hersek'i koruyuculuğu altına aldı. İngiltere, Kıbrıs ve Mısır'ı; Fransa ise daha önce ele geçirmiş olduğu Cezayir'e ek olarak Tunus'u imparatorluğuna kattı.

**Buna göre, Osmanlı Devleti'nin XX. yüzyıl başlarındaki durumu ile ilgili;**

- I. Diplomatik başarısızlıklar yaşadığı,
  - II. Topraklarının farklı devletler tarafından ele geçirildiği,
  - III. Sınırlarında daralmalar olduğu
- yargılarından hangilerine ulaşılabilir?**

- A) Yalnız III.
- B) I ve II.
- C) II ve III.
- D) I, II ve III.

6.

Osmanlı Devleti, XIX. yüzyılda Avrupalı devletlerden yüksek faizli borç alarak giderlerini karşılamaya çalıştı. Devlet otuz yıl içinde borçlarının faizini dahi ödeyemez hâle gelince alacaklı devletler, Osmanlı yönetiminin çağrısıyla bir araya gelerek Düyûn-u Umûmiye adında uluslararası bir teşkilat kurdular. Teşkilat Osmanlı Devleti'nin dış borçlarını doğrudan doğruya kendisi toplamak ve borç karşılığı olarak gösterilen gelirleri yönetmek, aynı zamanda yabancı bir mali kontrol kurulu olmak üzere kurulmuştu.

**Buna göre, Düyûn-u Umûmiye'nin varlığı Osmanlı Devleti'nde aşağıdakilerden hangisinin zarar görmesine neden olmuştur?**

- A) Ekonomik bağımsızlık
- B) Meşrutî yönetim
- C) Dinsel hoşgörü
- D) Toprak bütünlüğü



## 1. ÜNİTE

## UYANAN AVRUPA VE SARSILAN OSMANLI - II



## TEST-2



1. Belli bir bölgede ortak kültürel ve etnik kökene sahip toplulukların çıkarlarını her şeyin üstünde tutmasını öngören milliyetçilik anlayışı Fransız İhtilali ile yayılmaya başladı. Bu akım XIX ve XX. yüzyıllarda dünyadaki toplumsal ve siyasal gelişmeleri büyük ölçüde etkiledi. XIX. yüzyılda ve XX. yüzyıl başlarında Osmanlı egemenliğinde yaşayan çeşitli milletler de milliyetçilik akımının etkisiyle bağımsız olabilmek için başlattıkları isyan hareketlerinde başarı sağlayarak Osmanlı Devleti'nden ayrıldılar.

**Bu metinden hareketle Fransız İhtilali'nin Osmanlı Devleti'ne olan etkileri arasında aşağıdakilerden hangisi yer almaz?**

- A) Ayrılıkçı isyan hareketlerinin yaşanması
- B) Islahat çalışmalarına son verilmesi
- C) Uluslararası alanda itibar kaybetmesi
- D) Nüfusunun azalması

2. • Tanzimat Dönemi'nde Avrupa'yı tanıma fırsatı bulan Osmanlı aydınları, devletin dağılmasını önleyecek çare olarak Osmanlılık fikrini ortaya koydular.
- Osmanlılık, Osmanlı Devleti içindeki tüm milletlerin bir Osmanlı duygusu ile Osmanlı milleti hâline getirilmesini savunan fikir akımıdır.

**Buna göre, aydınlar Osmanlılık fikir akımı ile;**

- I. Çok uluslu yapıyı korumak,
  - II. Bağımsızlık hareketlerini engellemek,
  - III. Avrupa'yı örnek alan yenilikler yapmak
- amaçlarından hangilerini gerçekleştirmek istemiştir?**

- A) Yalnız I.
- B) Yalnız II.
- C) I ve II.
- D) I, II ve III.

3. Osmanlı Devleti'nde Jön Türkler adı verilen aydınların çalışmaları sonucunda Padişah II. Abdülhamit, 23 Aralık 1876 tarihinde Meşrutiyet'i ilan etti. Meşrutiyet'in ilanı ile birlikte ilk Osmanlı anayasası olan Kanun-i Esasi yürürlüğe girdi. Kanun-i Esasi'nin ilan edilmesinden sonra ilk milletvekilleri seçimi 1877 yılında yapıldı ve Türk tarihinin ilk parlamentosu olan Osmanlı Mebusan Meclisi oluşturuldu.

**Buna göre, Meşrutiyet'in ilanının Osmanlı Devleti'nde aşağıdakilerden hangisine ortam hazırladığı söylenemez?**

- A) Yönetim şeklinde değişikliğe gidilmesine
- B) II. Abdülhamit'in görevinin sona ermesine
- C) Demokratikleşmeye uygun çalışmalar yapılmasına
- D) Devlet yönetiminde halkın rol oynamasına

4. Aşağıda Osmanlı Devleti'nde azınlık isyanlarına karşı alınan bazı önlemlere yer verilmiştir:

- 1839 yılında yayınlanan Tanzimat Fermanı ile azınlıkların var olan hakları yasal güvence altına alındı.
- 1856 yılında yayınlanan Islahat Fermanı ile azınlıkların hakları Müslümanlar ile eşit hâle getirildi.

**Bu çalışmalar ile Osmanlı Devleti'nin;**

- I. Çok uluslu yapısının verdiği zararları engellemek,
- II. Toprak bütünlüğünü korumak,
- III. Ülke içerisinde huzuru sağlamak

**amaçlarından hangilerini gerçekleştirmeye çalıştığı söylenebilir?**

- A) Yalnız I.
- B) I ve II.
- C) I ve III.
- D) I, II ve III.

## UYANAN AVRUPA VE SARSILAN OSMANLI - II

5. Aşağıda Osmanlı Devleti'nde XX. yüzyıl başlarında görülen bazı gelişmelere yer verilmiştir:

- Mutlakiyet yönetiminden meşrutiyete geçildi.
- İttihat ve Terakki Partisi, yönetimde söz sahibi olmaya başladı.
- Yöneticiler, milliyetçilik akımının etkisiyle ayaklanan azınlıklar ile uğraştı.

**Buna göre, XX. yüzyıl başlarında Osmanlı Devleti ile ilgili;**

- I. Fransız İhtilali ile ortaya çıkan siyasî düşüncelerin topraklarında etkili olmasına,
- II. Demokratik yönetim anlayışı doğrultusunda gelişmeler yaşandığına,
- III. Padişahın mutlak otoritesinin zayıfladığına

**yargılarından hangilerine ulaşılabilir?**

- A) Yalnız I.                      B) Yalnız II.  
C) II ve III.                      D) I, II ve III.

6. 1870'de siyasî birliğini tamamlayan İtalya, Avrupa'da yeni bir güç olarak ortaya çıktı. Sanayi İnkılabı sonrasında yaşanan sömürgecilik yarışında geride kalmış olan İtalya'nın, sanayisini geliştirmek için ham madde ve pazara ihtiyacı vardı. Bu nedenle İtalya, zengin bir Osmanlı eyaleti olan Trablusgarp'a göz dikti. 1911 yılında da bu bölgeye asker çıkarttı.

**Bu metinden hareketle aşağıdakilerden hangisine ulaşamaz?**

- A) Osmanlı Devleti'nin yeni sömürge kaynakları aramaya başladığına  
B) Sanayi İnkılabı nedeniyle yaşanan gelişmelerin Osmanlı Devleti'ni olumsuz etkilediğine  
C) Osmanlı Devleti toprağının sömürge kaynağı olarak seçildiğine  
D) Avrupa devletleri arasında sömürgecilik yarışı yaşandığına

7. Alman İmparatoru II. Wilhem, 1888'de Yakınoğu'ya yaptığı ziyaret sonrasında şu sözlere yer vermiştir:

"Padişah hazretleri ve kendisine halife olarak saygı gösteren üç yüz milyon Müslüman emin olsunlar ki Almanya İmparatoru her zaman onların dostu kalacaktır."

**Paul İmbvert / Osmanlı İmparatorluğu'nda Yenileşme Hareketleri**  
**Alman İmparatoru'nun bu sözleri, Osmanlı Devleti'ni dağılmaktan kurtarmak amacıyla ortaya atılan aşağıdaki fikir akımlarından hangisini desteklediğinin göstergesidir?**

- A) Osmanlıcılık                      B) Batıcılık  
C) İslamcılık                      D) Türkçülük

8. Avrupalı devletlerin XV ve XVI. yüzyılda gerçekleştirdiği Coğrafi Keşifler sonucu Osmanlı Devleti'nin kontrolündeki İpek ve Baharat Yolları önemini, Akdeniz ticareti de canlılığını yitirdi. XIX. yüzyılın başlarında Avrupa'da gelişen Sanayi İnkılabı ile sanayileşen Avrupalı devletler, ürettikleri ürünleri kapitülasyonlar sayesinde Osmanlı ülkesine kolaylıkla ihraç ettiler. İnsanlar ucuz ithal mallara yönelince malını satamayan yerli esnaf, üretimini durdurdu. XVIII. yüzyılın sonlarında Fransa'da yaşanan ihtilal ile ortaya çıkan milliyetçilik fikrinin etkisi ve Avrupalı devletlerin kışkırtmalarıyla da Osmanlı Devleti'ndeki azınlıklar, bağımsızlıklarını kazanmak için isyan ettiler.

**Bu bilgiler dikkate alındığında Osmanlı Devleti ile ilgili;**

- I. Avrupa'da yaşanan gelişmelerin ekonomik ve siyasî hayatını olumsuz etkilediğine,
- II. Avrupalı devletlerin denetimi altında siyasî varlığını devam ettirdiğine,
- III. Dağılma sürecinin XV. yüzyılda başladığına

**yargılarından hangilerine ulaşılabilir?**

- A) Yalnız I.                      B) Yalnız II.  
C) I ve II.                      D) I, II ve III.



## 1. ÜNİTE

## MAVİ GÖZLÜ ÇOCUK: MUSTAFA



## TEST-3



1. Mustafa Kemal, Manastır Askerî İdadisinde eğitim görürken; Fransızca öğretmeni için, "Benimle çok ilgilenmiyor sadece bana uyarılarda bulunuyordu. Bu uyarılar çok gücüme gitti. İlk ev izni zamanında çözüm aradım. İki, üç ay gizlice Frerler Okulunun özel sınıfına gittim. Böylece okuldakinden daha fazla Fransızca öğrendim." demiştir. Kendisinde tarihe karşı ilgi ve sevgi oluşturan Tarih Öğretmeni Tevfik Bilge hakkında "Kendisine minnet borcum var. Bana yeni ufuk açtı." diyerek övgüyle söz etmiştir.

**Bu gelişmeler, Mustafa Kemal'in aşağıdaki kişilik özelliklerinden hangisinin gelişimine katkı sağlamıştır?**

- A) Teşkilatçılık      B) İleri görüşlülük  
C) Çok yönlülük      D) Askerî yetenek

2. Mustafa Kemal, Matematik Öğretmeni Yüzbaşı Mustafa Efendi ile ilgili şunları söylemektedir:

"Rüştiyede en çok matematiğe ilgi duydum... Derslerin üstünde işlerle ilgileniyordum. Yazılı sorular soruyordum. Matematik öğretmeni de yazılı olarak cevap veriyordu. Öğretmenimin ismi Mustafa idi. Bir gün bana dedi ki: "Oğlum, senin de ismin Mustafa, benim de. Bu böyle olmayacak. Arada bir fark bulunmalı; bundan sonra adın 'Mustafa Kemal' olsun."

[www.atam.gov.tr](http://www.atam.gov.tr)

**Matematik Öğretmeni Yüzbaşı Mustafa Efendi'nin bu davranışı, Mustafa Kemal'in;**

- I. Teşkilatçılık,  
II. Özgüven,  
III. İleri görüşlülük

**gibi kişilik özelliklerinden hangilerinin oluşumuna katkı sağlamıştır?**

- A) Yalnız I.      B) Yalnız II.  
C) I ve II.      D) II ve III.

3. "Güzel söylemek ve yazmak isteği kalıcı idi. İstanbul'daki Harp Okulu'nda ders aralarında kompozisyon alıştırmaları yapardık. Saati elimize alıyor, 'Bu kadar dakika sen, bu kadar dakika ben söyleyeceğim.' diye yarışmalar düzenliyor ve tartışmalar yapıyorduk."

**Mustafa Kemal Atatürk**

**Mustafa Kemal'in bu faaliyetlerinin aşağıdakilerden hangisinde etki oluşturduğunu söylenebilir?**

- A) Hitabet yeteneğinin gelişmesinde  
B) Askerlik mesleğini seçmesinde  
C) Farklı alanlara yönelik eserler okumasında  
D) Milliyetçilik duygularının güçlenmesinde

4. Her cuma akşamı bir sınıfta toplanır, kürsüye çıkan Mustafa Kemal'i dinlerdik. Bir cuma günü üzüntü içinde şunları söylemiştir:

"Artık bir avuç Rumeli toprağına sığındık. Sırp, Bulgar ve Yunan komitacılarını besleyen Ruslar, dedelerimizin kanları pahasına aldıkları Türk yurdunu bizden koparma gayreti içindedir. Bu bölgedeki orduların komutanları çaresizlik ve yetmezlik içindedir. Başka milletlerin aydınları çalışıp milletlerini uyarırken nerede bizim düşünürlerimiz? Arkadaşlar, bize büyük görev düşüyor!"

**Asım Gündüz / Hatıralarım**

**Bu parçadan hareketle Mustafa Kemal ile ilgili aşağıdakilerden hangisine ulaşılamaz?**

- A) Arkadaşlarını millî meselelere karşı bilinçlendirmeye çalıştığı  
B) Yurt topraklarının savunmasında görev aldığı  
C) Liderlik özelliğinin okul yıllarında kendisini gösterdiği  
D) Düşüncelerini cesaretle ifade ettiği

5. Aşağıda Mustafa Kemal Atatürk'ün anne ve babasına ait bazı özelliklere yer verilmiştir:

- Ali Rıza Efendi; ileri görüşlü, çağdaş fikirlere sahip, yeniliklere açık, aydın bir insandı.
- Zübeyde Hanım; zeki, sağduyulu, geleneklerine bağlı, son derece dindar bir kadındı.

**Bu durum, Mustafa Kemal'in kişilik özelliklerinin oluşumunda;**

- I. Yetiştirdiği aile ortamı,
- II. Eğitim gördüğü okullar,
- III. Üstlendiği görevler

**hangilerinin etkili olduğuna kanıt oluşturmaktadır?**

- A) Yalnız I.                      B) I ve II.  
C) II ve III.                      D) I, II ve III.

6. Mustafa Kemal, 22 Eylül 1924'te Samsun'da öğretmenlere yaptığı bir konuşma sırasında rüştiyeden Fransızca Öğretmeni Yüzbaşı Nakiyüddin Yücekök'ü görünce şu sözleri söylemiştir: "Şimdi burada bir kişiye rastladım. O, benim ortaokul birinci sınıfta öğretmenimdi. Bana ilk şeyleri öğretirken gelecek için ilk düşünceleri de vermişti. Efendiler, açıklamak istiyorum ki ilk eğitim ana-baba kucağından sonra okuldaki eğitimcinin dilinden, vicdanından, terbiyesinden alınır."

**Mustafa Kemal Atatürk, metindeki sözlerinde aşağıdakilerden hangisini ifade etmiştir?**

- A) Askerî okulda eğitim alanların farklı alanlarda kendilerini geliştirme imkânına sahip olduğunu  
B) Batı'daki gelişmeleri doğru bir şekilde değerlendirmek için yabancı dil öğrenmenin gerekliliğini  
C) Eğitimin millî esaslara göre temellen-dirilmesinin önemini  
D) Kişilik gelişiminde ve yetişmesinde öğretmenlerinin katkısı olduğunu

7. Binbaşı Kadri Bey isminde bir komşumuz vardı. Oğlu Ahmet Bey, askerî okula devam ediyor ve üniforma giyiyordu. Onu gördükçe böyle elbise giymeye özeniyordum. Sonra sokaklarda subaylar görüyordum. Onlar gibi olabilmek için yapılması gerekenin önce askerî ortaokula girmek olduğunu anlıyordum. Annem askerlikten korkardı. Asker olmama şiddetle karşı çıkıyordu. Ona hissettirmeden askerî okula giderek kabul sınavı verdim. Böylece aneme karşı emrivaki yapmış oldum.

**Naci Kasım / Gazi'nin Hayatı**

**Bu anlatımdan hareketle Mustafa Kemal'in eğitimine askerî okulda devam etmesinde;**

- I. Kararlı bir kişiliğe sahip olması,
- II. Yaşadığı çevre,
- III. Öğretmenlerinin yönlendirmesi

**durumlarından hangilerinin etkili olduğu söylenebilir?**

- A) Yalnız I.                      B) Yalnız II.  
C) I ve II.                      D) I, II ve III.

8. Çocukluğuma dair ilk hatırladığım şey, okula gitmek meselesine aittir. Annem, ilahilerle mektebe başlamamı ve mahalle mektebine gitmemi istiyordu. Babam, o zaman yeni açılan Şemsi Efendi'nin okuluna devam etmeme ve yeni usul üzerine okumama taraftardı. Nihayet babam, işi ustaca çözdü. Önce mahalle mektebine başladım. Birkaç gün sonra da mahalle mektebinden çıktım; Şemsi Efendi Okuluna kaydedildim. Az zaman sonra babam vefat etti.

**Mehmet Işık / Her Yönüyle Atatürk**

**Bu anlatımdan hareketle Mustafa Kemal ile ilgili aşağıdakilerden hangisine ulaşamaz?**

- A) Şemsi Efendi Mektebinde okurken babası vefat etmiştir.  
B) Babası Ali Rıza Efendi, çağdaş bir kişiliğe sahiptir.  
C) Eğitime başladığı dönemde ülkede öğretim birliği yoktur.  
D) Anne ve babası arasında askerî eğitim alması konusunda fikir ayrılığı yaşanmıştır.



## 1. ÜNİTE

# BUHRANLAR BÜYÜK KAHRAMANLAR DOĞURUR - I



07D50121

## TEST-4



1. Devletin güçsüz düşmesini fırsat bilen ve Batı'nın desteğini arkalarına alan küçük Balkan devletleri, gözlerini Selânik'e diktiler; onu ele geçirmek için her yolu denemektedirler. Selânik'in ve imparatorluğun geleceğinden kaygı duyan aydınlar, bir araya gelerek tartışmakta ve örgütlenmektedirler. Türk halkının yaşadığı ve yaşayacağı olumsuzlukları herkes görmekte ancak atılacak adım konusunda kimse çoğunluğun katılacağı, açık ve uygulanabilir bir öneri getirememektedir. Mustafa Kemal işte böyle bir Selânik'te doğup büyümüştür.

**Bu durum, Mustafa Kemal'in düşünce dünyasında aşağıdakilerden hangisinin oluşmasında etkili olmuştur?**

- A) Çağdaşlaşma hareketlerine öncelik verme
- B) Yabancı düşünce adamlarının eserlerinden yararlanma
- C) Hoşgörülülük ve demokratik bir düşünce yapısına sahip olma
- D) Ülkenin kurtuluşuna yönelik çözümler üretme

2. Mustafa Kemal, düşünce ve araştırmaya sınır koymuyor; konu öğrenme ve araştırma olduğunda yasak tanımıyordu. Her şeyi okuyup inceliyor; sahip olduğu sıradışı yorum yeteneğiyle, kendine özgü yeni birleşimlere (sentez) ulaşıyordu. Prof. Şerafettin Turan'ın aktarımıyla çok okuyor, eleştirerek okuyor ve esin kaynağını Türk ulusundan alarak okuyordu.

**Metin Aydoğan /  
Ülkeye Adanmış Bir Yaşam**

**Bu anlatımdaki faaliyetlerin Mustafa Kemal'e aşağıdakilerden hangisi yönünde katkı sağlayacağı söylenebilir?**

- A) Siyasal alanda deneyimler elde etme
- B) Halk tarafından tanınma
- C) Yabancı dil eğitimine ağırlık verme
- D) Düşünce dünyasını zenginleştirme

3. Batı medeniyetinin örnek alınması gerektiğini savunan Tevfik Fikret'in bu yöndeki fikirleri, Mustafa Kemal üzerinde özellikle inkılaplar yapılırken etkili olmuştur. Mustafa Kemal, Tevfik Fikret için "Ben inkılap ruhunu ondan aldım." sözlerine yer vermiştir.

**Buna göre, Tevfik Fikret Mustafa Kemal'in aşağıdaki kişilik özelliklerinden hangisinin gelişimine katkı sağlamıştır?**

- A) Yenilikçi düşüncesinin
- B) Mantıklı ve gerçekçi oluşunun
- C) Birleştirici ve bütünleştirici oluşunun
- D) Kararlı ve mücadeleci oluşunun

4. Atatürk'e göre, Osmanlı Devleti'nin savaşa girmesi büyük bir hata idi. Almanya mutlaka yenilecek, Osmanlı Devleti'ni de peşinden sürükleyecektir. Mustafa Kemal, birkaç kez sorumluları bir an önce savaştan çekilmek için uyarır. Dikkate alınmaz. Bu arada yabancı bir güce bağlılığın ne kadar onur kırıcı olduğunu da görür. Türk ordusunu komuta eden Almanları hazmedemez. Akılcı bir çözüm yolu arar. Bu arada Ziya Gökalp'in görüşlerini büyük ölçüde beğenir. Artık düşüncesinin ana çerçevesi ortaya çıkmaktadır.

**Turhan Feyzioğlu / Atatürkçülük**

**Turhan Feyzioğlu, bu sözlerinde Mustafa Kemal'in fikir dünyasının oluşmasında;**

- I. Türkçülük düşüncesinin,
- II. Osmanlı Devleti'nin I. Dünya Savaşı'nda yaşadığı olayların,
- III. Eğitim aldığı askerî okulların

**hangilerinin etkisinden bahsetmiştir?**

- A) Yalnız I.
- B) Yalnız II.
- C) I ve II.
- D) I, II ve III.